

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шапкинская средняя общеобразовательная школа № 11
имени Героя Российской Федерации Боровикова В.В.»

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
Протокол №1
от 1 сентября 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ Шапкинская СОШ №11

А.С. Эстер

Приказ № 03-02-230 от 1 сентября 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Школьный музей имени Героя РФ Боровикова В.В.»
Туристско-краеведческая направленность
Базовый уровень
Возраст: 10-17 лет
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Сорокина Наталья Васильевна

п. Шапкино,
2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шапкинская средняя общеобразовательная школа № 11
имени Героя Российской Федерации Боровикова В.В.»

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
Протокол №1
от 1 сентября 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Шапкинская СОШ №11

_____ А.С. Эстер

Приказ № 03-02-230 от 1 сентября 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Школьный музей имени Героя РФ Боровикова В.В.»
Туристско-краеведческая направленность
Базовый уровень
Возраст: 10-17 лет
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Сорокина Наталья Васильевна

п. Шапкино,
2023

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа была составлена с учетом следующих нормативных документов. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы.

Программа «Школьный музей имени Героя РФ Боровикова В.В.» ориентирована на развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края. Программы ориентированы на познание истории РСО-А, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития обучающихся. Настоящая программа имеет туристско-краеведческую направленность.

Новизна и актуальность.

Новизна программы. Школьный музей был создан на основе реальных событий, свидетелями которых являются жители п. Шапкино. Личный героизм участника боевых действий в чеченской республике В.В. Боровикова, именем которого назван музей, является источником патриотической гордости для

учащихся школы и жителей села и частью истории родного края. Шапкинская школа на протяжении 10 лет носит имя Героя Российской Федерации Боровикова В.В.

Актуальность определяется запросом со стороны детей и их родителей, а также государства на программы патриотического воспитания учащихся.

Отличительные особенности

Патриотический контекст программы основан на героических свойствах личности, гражданственности и понятии подвиг. Особенностью программы является также разнообразие форм и методов гражданско-патриотического воспитания: музейные уроки, викторины, конкурсы, мероприятия, походы и экскурсии, участие в военно-патриотических объединениях, беседы с очевидцами военных событий и тружениками тыла.

Адресат программы.

Возраст участников программы - 10-17 лет, учащиеся 4-11 классов. (1 группа - 4-7 класс, 2 группа - 8-11 класс)

Количество участников программы - до 40 человек. Групповая структура: задания в рамках программы выполняются индивидуально, в парах, в группах.

Срок реализации программы и объем учебных часов.

1 год обучения 36 часов 1 раз в неделю.

Форма обучения.

Формы обучения: очная, очно-заочная. Очная часть программы реализуется на базе МБОУ «Шапкинская СОШ №11 имени Героя РФ Боровикова В.В.» Программа реализуется с сентября по июнь. Используемые образовательные инструменты: работа в парах, группах, элементы исследования, «карта интересов», групповая рефлексия. Требования к педагогам: педагоги дополнительного образования с компетентностью «Коммуникация».

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю для каждой группы. 1 группа 5,6,7 классы – вторник. 2 группа 8,9,10,11 классы – пятница.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель: Формирование способности достоверно передавать информацию другим людям через коммуникативное взаимодействие и использование музейных экспонатов.

Задачи :

Определить задачу коммуникации.

Определить, какие чувства, мысли, потребности нужно выразить, какие изменения в реализуемую или планируемую деятельность нужно внести.

Определить перечень речевых средств, которыми можно решить эту задачу.

Выбрать наиболее эффективное речевое средство.

Применить выбранное средство.

Оценить степень достижения поставленной задачи коммуникации.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
I.	Введение. Цели, задачи музейного дела.				
1.	История музейного дела. Крупнейшие музеи мира.	1		1	Презентация, работа в библиотеке
2.	Учёт и описание музейных предметов	1	1	2	опросы
3.	Музейный экспонат. Хранилище музея. Создание исследовательских групп среди учащихся.	1	1	2	экспозиции
4.	Экспозиции школьного музея, их виды. Экспозиционная работа, её особенности	1	1	2	экспозиции
II.	Родной край в истории государства Российского.				

5.	Из истории нашего села...	1	1	2	выставка
6.	Летопись школы.	1	1	2	выставка
7.	Военная слава земляков.	1	1	2	публичные выступления
III.	Экскурсионная деятельность.				
8.	Понятие «музейная экспозиция».	1	1	2	экспозиции
9.	Виртуальный музей	1	1	2	публичные выступления
	Всего на 1 группу (групп 2)			17	

Содержание учебного плана программы

Раздел 1. Введение. Цели и задачи музейного дела.

Теория. Цели, задачи музейного дела. Организация работы школьного музея. Планирование деятельности.

Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Комплектование и учёт фондов школьного музея, работа с архивами.

Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов школьного музея. Что нельзя хранить в школьном музее.

Учёт и описание музейных предметов.

Задачи учёта и научного описания музейных предметов. Система учёта музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки. Сбор и описание музейных экспонатов.

Экспозиции школьного музея, их виды. Экспозиционная работа, её особенности.

Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приёмы экспонирования музейных предметов.

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

Практика: Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, председателя Совета школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей.

Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Раздел 2, Родной край в истории Государства Российского.

Теория. Истории заселения родного края. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края.

Основные этапы социального и экономического развития края. Особенное и уникальное в истории края. Специфические особенности развития промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, коммуникаций. Взаимосвязь социально-экономической истории края с природно-климатическими условиями и природными ресурсами. Этнические особенности родного края. Население края - главное его богатство.

Материальные и духовные объекты культурного наследия.

История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории малой родины. Выявление педагогов и выпускников школы разных лет.

Моя семья в истории малой родины.

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода.

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий.

Военная слава земляков.

Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Книга Памяти школы. Тыл в годы войны.

Основная тематика – памятные даты и события Великой Отечественной войны.

Исследовательская деятельность юного краеведа.

Практика: Создание летописи школы. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы.

Составление родословных таблиц, фотовыставок. Описание семейного архива и семейных реликвий. Представление и обсуждение собранных материалов. Подготовка и проведение лекций, конференций, классных часов. Сбор информации о родном крае, ветеранах и тружениках тыла Великой Отечественной войны, работа над рефератами, участие в районных научных конференциях, форумах, участие в конкурсах гуманитарно-экологических проектов, интеллектуальных

играх и конкурсах, работа с архивными документами в исследовательских целях.

Раздел 3. Экскурсионная деятельность.

Теория: Создание электронного банка информации школьного музея.

Экскурсионная работа в школьном музее. Разработка экскурсий. Подготовка экскурсоводов

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика, приемы привлечения внимания участников экскурсии.

Практика: Обновление сайта «Школьный музей». Практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий, проведение экскурсий.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты.

Конечным результатом освоения программы будет духовный и культурный подъем обучающихся, высокая гражданская позиция, патриотическое осознание обучающимися себя как россиян, определяющих будущее страны

Личностные результаты:

- формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотических ценностей; чувства гордости за свою Родину, родной край;
- формирование целостного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в природе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям родного края.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем исследовательского, творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации об окружающем мире.

Предметные результаты:

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе, истории, культуре нашего полуострова;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека;
- способствовать формированию о необходимости соблюдать нравственные нормы и требования;
- развивать ученическое самоуправление;
- формировать культуру проявления гражданской позиции;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны.

Выбор образовательного результата связан с актуальностью и стремлением достоверно передавать информацию другим людям для школьников. Эта способность пригодится детям не только в ситуациях спланированных педагогом, но и в обычной жизненной ситуации.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных линий	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	2023-2024	1.09.2023	31.05.2024	34	34	34	1 группа вторник 1 неделя	1 группа 21.05.2024
							2 группа вторник 2 неделя	2 группа 31.05.2024

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение МБОУ Шапкинской СОШ №11

поселка Шапкино:

- учебный кабинет музея;
- спортивный зал;
- актовый зал;
- компьютерный класс, локальная сеть, Интернет;
- мультимедийная аппаратура;
- наличие необходимой методической литературы;
- школьная библиотека.

Информационно обеспечение – аудио, видео, фото, цифровые материалы, учебные и других информационные ресурсы, обеспечивающие реализацию программы.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования Сорокиной Натальей Васильевной, со дня основания музея имени Боровикова В.В.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы мониторинга:

Стартовый (сентябрь 2023)

Итоговый (май 2024)

Событийный мониторинг образовательных результатов в форме: индивидуальных заданий, в игровой форме, в виде выступлений на НПК, выставок, оформление и представление экспозиций, публичные выступления.

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагогов:

1. Белухин Д.А. Личностно ориентированная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие.-М.: МПСИ, 2006.- 312с.
2. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одарённости. – СПб.: Питер, 2012.
3. Колобаева В.Е. Использование технологий индивидуальной поддержки детей с ОВЗ // «Дополнительное образование и воспитание» №12(182) 2014. – С.31-33.
4. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребёнка: Избранные психологические труды/Под ред. Е.Д. Божович. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 512с.
5. Палагина Н.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов. - М.: МПСИ, 2005.- 288с.
6. Решепко Л.Н., Шевердина О.В. Играем на здоровье // «Внешкольник» №3 (165) 2015 С.53-56.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2008.- 713с.: ил.- (Серия «Мастера психологии»).
8. Тутынина Н.С. Диагностические материалы по изучению особенностей личности детей // «Дополнительное образование и воспитание» №1(171) 2014. – С.10-14.
9. Фирова Н.Н. Поиск и творчество – спутники успеха// «Дополнительное образование и воспитание» №10(156)2012. – С.48-50.
10. Хромова Н.П. Формы проведения занятий в учреждениях ДОД деятельность // «Дополнительное образование и воспитание» №9(167) 2013. – С.10-13.
11. Юрова О.А. Система обучающих занятий «Курс добровольца» // «Внешкольник» №3 (165) 2015 С. 47-53.

Литература для обучающихся:

1. Алексеев С. «От Москвы до Берлина».
2. Алексеева О. Задания для маленьких патриотов.
3. Кассиль Л. «Рассказы о войне».
4. Куприн А.М. «Занимательная картография» Книга для учащихся средней школы.
5. Матвеев А. «Книга будущих командиров».
6. Маяковский В. «Мальчиши».
7. Никольский Б. «Делай, как я».
8. Никольский Б. «Как живет аэродром».
9. Никольский Б. «Солдатская школа».
10. Никольский Н. «Что умеют танкисты».
11. Павлинов П., Беляев А. «Хочу быть военным моряком». 13. Учебник по Основам безопасности жизнедеятельности. 14. Фесенко Б.И. «Книга молодого ориентировщика».