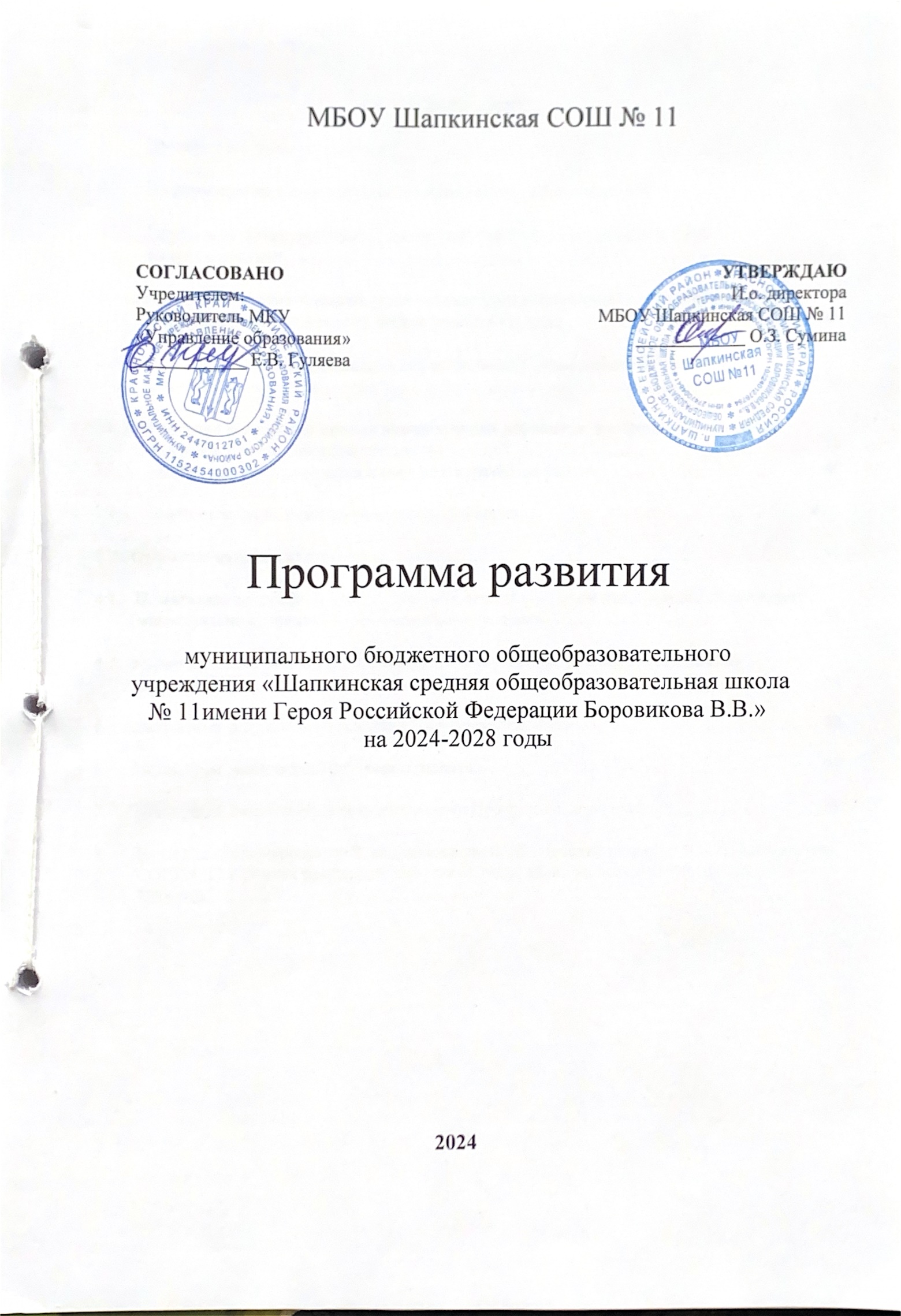
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт Программы развития………………………………….……………..………... .… 3
2. Информационная справка об общеобразовательной организации……………….…….… 8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов

самодиагностики……………………………..……………………………..…………..……13

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)……………………………….. …..14

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию………………………………………………………………….…………...….….... 39

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы …………………………………………….…...…. 39

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы……………………………..…40

3.2.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа………………………… …………….47

4. Основные направления развития школы………………………………..……………………. 51

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию……………….…………………..…..51

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов……………………………………………………………………………………….54

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития…………………...…….……..… 68

6. Механизмы реализации Программы развития………………………………..……………… 73

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития…………….……………75

8. Дорожная карта мероприятий, направленных на обеспечение развития МБОУ Шапкинская СОШ № 11 в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024 – 2028 год… ……………………………………………………………………………………... 78

**1. Паспорт Программы развития**

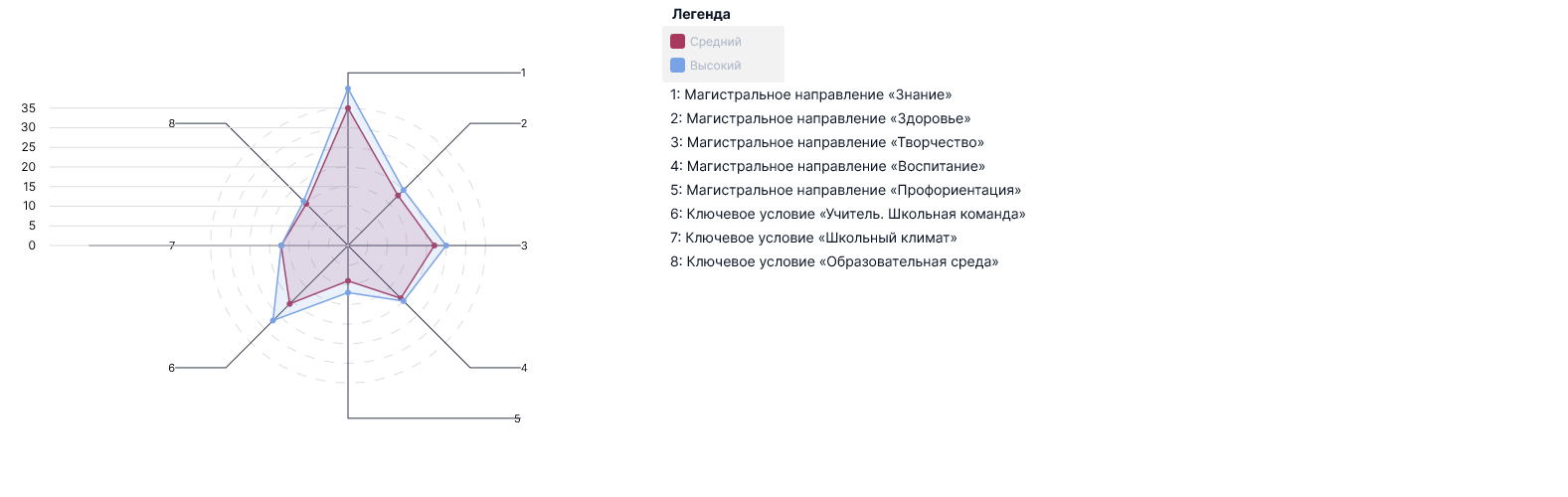
|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование ОО** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шапкинская средняя общеобразовательная школа № 11 имени героя Российской Федерации Боровикова В.В.» |
| **Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития** | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. * Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). * Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. * Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. * Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. * Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». * Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. * Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. * Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). * Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). * Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». * Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» * Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». * Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" * Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" * Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" ФГОС * Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. * Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); * Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.07.2014 № 6-2519 (с изменениями на 24.12.2020); * Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» на 2014-2030 годы (утв. постановлением Правительства Красноярского края от 28.05.2019); * Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае (утв. протоколом № 11 от 07.06.2022 заседания учебно-методического объединения в системе общего образования Красноярского края; * Постановление администрации Енисейского района от 01.10.2013 № 1072-п «Об утверждении муниципальной программы Енисейского района «Развитие образования Енисейского района на 2014-2016 годы» (с изменениями на 13.05.2021 № 394-п); * Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Енисейском районе; * Устав МБОУ Шапкинская СОШ № 11 |
| **Цель программы** | Модернизация школьной образовательной среды, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся и формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, через обеспечение благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности. |
| **Комплексные задачи программы развития** | * Проведение самодиагностики МБОУ Шапкинская СОШ № 11, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». * Реализация внутреннего мониторинга условий организации на соответствие аккредитационным показателям. * Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. * Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. * Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. * Систематизация профориентационной работы. * Совершенствование методической работы, в том числе систему наставничества среди педагогических работников. * Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. * Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. * Развитие взаимодействия с детскими общественными объединениями. * Создание условий получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. * Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. * Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования. * Ведение инновационной деятельности по всем магистральным направлениям проекта. |
| **Планируемые результаты реализации программы развития** | * Проведена самодиагностика МБОУ Шапкинская СОШ № 11 выявлены соотношения характеристик основных процессов проектным. * Проведен внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. * Имеются договора с организациями в рамках системы сетевого взаимодействия. * Разработан учебный план СОО с не менее 2 профилями. * Разработано не менее 3 рабочих программ внеурочной деятельности по профориентации на уровне основного общего образования. * Расширен спектр программ дополнительного образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия. * Успешно применяются ФООП. * Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. * Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. * 80% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. * 100 % классных руководителей прошло обучение по программам, размещенным в федеральном реестре. * В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. * Увеличилось до 100%, число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, ФГИС «Моя школа», ИКОП, «Сферум». * 100 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. * Улучшилось материально-техническое оснащение. * Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации. * Выпускники школы достигают стабильных результатов в ходе государственной итоговой аттестации. * Выпускники школы готовы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. * Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. * 100 % педагогов овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. * Создана эффективная система информационного-обеспечения образовательного процесса. * Модернизирована цифровая образовательная среда школы. |
| **Сведения о разработчиках Программы развития** | И.о. директора МБОУ Шапкинская СОШ № 11 Сумина Ольга Зинуровна  Зам. директора по УВР МБОУ Шапкинская СОШ № 11 Краус Анна Сергеевна  Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ Шапкинская СОШ № 11 от 03.10.2024 г. № 03-02-249 |
| **Период реализации** | 2024-2028 гг. |
| **Этапы реализации** | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| **I этап – подготовительный**  **2024-2025 учебный год.** | Внесение изменений в школьные локальные акты:  - Программа развития в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения».  - Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников.  - Дорожная карта программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.  - Положение об организации обучения лиц с ОВЗ.  - Приказ о назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  - Программа здоровьесбережения.  - Договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.  - Программы дополнительного образования разных направленностей.  - Положение о системе выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.  - Положение о системе мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  - Положение о системе подготовки и участию в конкурсном движении.  - План участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.  - Планы мероприятий каждого творческого объединения.  - Положение, программа деятельности, план работы и школьного спортивного клуба.  - Соглашения с муниципальными, региональными образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды.  - Календарь активности педагога.  - Положение об информационной открытости МБОУ Шапкинская СОШ № 11  Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы:  - Общешкольные родительские собрания по вопросу внедрения ФГИС «Моя школа», Информационно- коммуникационной платформы «Сферум».  - Классные родительские собрания по вопросам профориентации, участия в конкурсах и мероприятиях, вовлечения учащихся в систему дополнительного образования.  - Родительские дни, родительские гостиные в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. |
| **II этап – реализация**  **2025-2027 гг.** | 1. Реализация программы по обеспечению профориентационных мер.  2. Реализация проекта по формированию здорового образа жизни и привлечению к занятиям спортом.  3. Реализация модели для детей с ОВЗ.  4. Реализация проекта по методическому сопровождению участия педагогов в профессиональных конкурсах.  5. Реализация мероприятий плана (дорожной карты) по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям. |
| **III этап – обобщающий**  **2028 г.** | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ Шапкинская СОШ № 11 |
| **Порядок финансирования Программы развития** | Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.  Внебюджетные средства. |
| **Контроль реализации Программы развития** | Мониторинг реализации Программы развития.  Административный уровень – директор, зам. директора по УВР.  Общественно-профессиональный уровень - методические объединения.  Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы. |

**2. Информационная справка об общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| **Основные сведения об общеобразовательной организации** | 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шапкинская средняя общеобразовательная школа № 11 имени героя Российской Федерации Боровикова В.В.» (МБОУ Шапкинская СОШ № 11)  2. Год создания (основания): 1983г.  3. ИНН: 2447004841  4. Учредитель: Администрация Енисейского района  5. Сведения о лицензии: № 8859 от 03 июня 2016 г. серии 24ЛО1 № 0002045. Действительна по бессрочно  6. Юридический адрес: Красноярский край, Енисейский район, п. Шапкино, ул Мира 1.  7. Контакты: телефон +7 (983) 151-92-92, адрес электронной почты: shap\_shkol\_11@mail.ru  адрес официального сайта в сети «Интернет»: <https://sh11-shapkino-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/osnovnye-svedeniya/> |
| **Сведения об обучающихся** | Дошкольная группа: 23 (из них дети-инвалиды - 1)  НОО - 28  ООО - 52  СОО - 5  Всего - 108 |
| **Краткая характеристика организационно-педагогических условий** | Административное управление осуществляют директор школы, назначаемый МКУ «Управление образования Енисейского района». Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Методический совет школы, Совет обучающихся, Комитет родителей, Общее собрание трудового коллектива. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. В управление школой включён орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников.  Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы. В Школе действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.  Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:  Основная образовательная программа дошкольного образования  Основная образовательная программа начального общего образования  Основная образовательная программа основного общего образования  Основная образовательная программа среднего общего образования  Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  В школе организована внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность начального общего образование осуществляется по следующим программам внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Орлята России», «Основы функциональной грамотности», «Мастерилка», «Сказочная книга».  На уровне основного общего образования внеурочная деятельность представлена программами: «Разговоры о важном», «Реальная математика», «Програмирование на языке Python», «Шахматы», «Основы функциональной грамотности», «Россия – мои горизонты», «Мой выбор - мое будущее», «Квадрокоптеры».  Среднее общее образование представлено следующими программами внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Основы функциональной грамотности», «Россия – мои горизонты», «Квадрокоптеры», «Международная журналистика», «Семьеведение».  В школе функционируют детские общественные объединения: «Движение Первых», ФСК «Импульс», «Орлята России», «Музей имени Героя Российской Федерации Боровикова В.В.», театральная студия «Вдохновение», «Юные инспектора дорожного движения», «Юнармия».  Дополнительное образование представлено программами: «Музей имени Героя Российской Федерации Боровикова В.В.», «Основы Ардуино», ФСК «Импульс», «Эрудит», «Юнармия», «Театр».  Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; предоставление психолого-педагогической, социальной помощи; организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей, работы трудовых объединений.  В Школе организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения. Учитывая социальный запрос (в том числе учет индивидуальных потребностей), кадровые возможности Школы и материальную базу, определены несколько видов УП: информационно-технологический, естественно-научный, гуманитарный профили.  В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в школе создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс. Спортивные залы, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем позволяют проводить учебные занятия и мероприятия различного уровня на базе школы. Оснащенность техникой позволяет свободно разместить объединения обучающихся, стимулировать и формировать интересы с учетом их потребностей и способностей.  В школе созданы условия для проведения тестирования в онлайн режиме: скорость интернет-соединения не менее 1 Гбит (все компьютеры с установленным интернет-браузером). Системные требования: операционная система семейств Windows (7/10), операционная система AstraLinux; - Web-интерфейс поддерживает работу со следующими браузерами: MozillaFirefox версия 3.6 и выше, http://www.mozilla.org/ru/firefox/new/, Яндекс браузер https://browser.yandex.ru/».  Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы и на качественном уровне осуществлять образовательный процесс. Использование в учебном процессе учебных и методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению.  Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование такими способами как: подготовка печатных раздаточных материалов к урокам; мультимедийное сопровождение учебного материала; контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий; использование на уроках интернет-ресурсов; участие обучающихся в Интернет - конкурсах, олимпиадах и т. п.  Доля преподавателей школы, владеющих и применяющих компьютерную технику в учебном процессе, составляет 100%. Все школьные компьютеры имеют доступ в сеть Интернет. Материально-техническая база школы продолжает пополняться современным оборудованием, учебными и методическими пособиями, информационно-коммуникационными средствами обучения. В учебных кабинетах установлены ПК, интерактивные доски, проекторы, что позволяет педагогам использовать современные образовательные технологии как в урочной, внеклассной так и во внеурочной деятельности.  Требования к безопасности обучающихся соответствуют установленным нормам. Образовательный процесс осуществляется в здании, соответствующем по техническим и санитарным характеристикам требованиям СанПиНа. Охрана жизни и здоровья детей является одним из приоритетных направлений работы школы, поэтому система безопасности находится в постоянном развитии. Школа оснащена пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой»,  имеется система видеонаблюдения. Медицинская помощь осуществляется сотрудниками ФАП по договору. Ежегодно во время летних каникул на базе школы действует оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, с горячим питанием и досуговой деятельностью.  Для обеспечения доступности качественного образования для всех детей осуществляется ежедневный подвоз 26 учащихся из п. Шапкино. Школьный автобус соответствует ГОСТу Р 51160-98 «Автобус для перевозки детей. Технические требования». Подвоз осуществляется за счёт средств районного бюджета (ГСМ) и средств субвенции.  Школа функционирует в одном здании, включает: 1 типовой спортзал; спортивные и игровые площадки во дворе школы, актовый зал на первом этаже; столовая на 60 посадочных мест; медицинский кабинет, оснащенный по требованиям СанПиН; библиотека с фондом наименований; 12 учебных кабинетов, включая кабинет информатики; кабинет обслуживающего труда для девочек, трудового обучения для мальчиков; музей Боевой славы (расположен на втором этаже). Площадь учебных кабинетов от 30 кв. м до 60 кв. м. Площадь на 1 учащегося в классах, исходя из указанной наполняемости классов, составляет более 2,5 кв. м на одного обучающегося, что соответствует требованиям СанПиН. В школе организовано горячее питание (горячие завтраки и обеды).  Успешно функционирует официальный сайт образовательной организации. Структура официального сайта МБОУ Шапкинская СОШ № 11 в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации». На сайте представлена вся необходимая информация о деятельности МБОУ Шапкинская СОШ №11. Информация сайта постоянно обновляется. |
| **Сведения о режиме деятельности** | Учебные занятия проводятся в одну смену по пятидневной рабочей неделе.  Начало уроков – 08.30. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2-11 классы – 34 недели.  Продолжительность уроков для 1 класса 35 минут - в сентябре-декабре, 45 минут – в январе – мае; проведение двух физ. минуток на 10 и на 20 минутах урока, проведение динамической паузы после второго урока – 40 минут.  2-11 классы – 45 минут. Начало занятий групп продленного дня – после окончания последнего урока;  Начало учебных курсов и курсов в неурочной деятельности через 20 минут после окончания учебных занятий.  Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА.  В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей определяется календарным учебным графиком МБОУ Шапкинская СОШ № 11. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель. |
| **Сведения о работниках** | Общее количество работников: 41  Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 87% (19 педагогов)  Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников – 89%  Доля педагогических работников - молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОУ) в общем числе педагогических работников –0,5%  Наличие педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды, в общей численности педагогических работников – 5 %.  Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями – 85%.  Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ – 95%.  Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 52%;  Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей – 100%.  Количество педагогических работников, количество учителей-19;  количество специалистов: педагоги-психологи -1, учителя-логопеды -0, социальные педагоги -1,педагоги-библиотекари -1, воспитатели дошкольной группы -3. |
| **Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров** | Микроучасток школы находится в п. Шапкино. Предприятия, расположенные на территории микрорайона, это ЖКХ, ФАП, ДК и администрация сельского совета. Образовательной организацией заключены договоры о сотрудничестве и совместной деятельности с учреждениями спорта МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа имени Ф.В. Вольфа».  В целях осуществления социального партнерства по реализации здоровьесберегающей деятельности заключены договоры о взаимодействии: с медицинским учреждением (Шапкинской амбулаторией).  83 % - обучающиеся из семей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения, а также многодетных семей обучающиеся, воспитывающимися одинокими родителями. |
| **Краткое описание достижений школы** | Последние три года по итогам ГИА в 9 и 11 классах все выпускники получали аттестаты. Выпускники 11-х классов получали более 80 баллов по русскому языку, литературе. В школе есть учащиеся, являющиеся призерами и победителями олимпиад муниципального уровня; в региональном этапе олимпиады принимали участие Ветров В. – история, Казак И. – литература, Фаркова Д., Гаврилова Ю. – физика.  Школа активно принимает участие в муниципальных, региональных конкурсах, конференциях, спортивных мероприятиях. Учащиеся занимают призовые места.  Традиционные школьные мероприятия: «День знаний», «Всероссийский урок, посвящённый 100летию со дня рождения Расула Гамзатова», «Вступление в ряды юнармейского движения», «День учителя», «Безопасность в сети интернет», «Общешкольное родительское собрание по БДД», «Экскурсия в музей - заповедник им. А.И. Кытманова», «День матери», Урок Цифры «Облачные технологии: в поисках снежного барса»,  «Новогоднее представление», Профориентационная экскурсия по предприятиям г. Енисейска, Летний оздоровительный лагерь.  Всероссийские акции: «Декада дорожной безопасности детей», «Своих не бросаем!», **«**День студента», «Холокост»**,** «Блокадный хлеб»**, «**День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве», «День российской науки»,«Международный день родного языка  «Путешествие к Лукоморью»**,** «День защитника Отечества», **«**Международный женский день»**,** «Воссоединение Крыма и России»**,** «Всемирный день театра», **«**День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ»**,** «Диктант Победы», **«**Праздник Весны и Труда»**,** «Окна Победы»**,** «Стена Памяти»**,** «Бессмертный Полк»**,** «День детских общественных организаций России!»**,** «День славянской письменности и культуры».  Конкурсы / соревнования / мероприятия – Муниципальные: «Школьный медиавызов» – Казак 2 место, «Баскетбол 3х3 среди девушек» – 3 место; «Семейный фестиваль по финансовой грамотности  «Юный финансист»; Челлендж "ГЕРОЙ ДНЯ" (ДОО);  «Настольный теннис» – 2 командное; «ЛегоЧеллендж» (ДОО); "Юнармеец года-2023" – победитель Краус Т.., Интеллектуальная игра «Эрудит» - Точка Роста – Абалаково; «Высший пилотаж» для одаренных обучающихся; Фестиваль ВФСК ГТО «Выпускник в ГТО» - лучший результат – Шевцова М., Челлендж "ГЕРОЙ ДНЯ" (ДОО); «День открытых дверей – Точка Роста» - Озерное; Волейбол - «Президентские спортивные игры» среди юношей; «Случай на дороге» в рамках II-го зонального фестиваля отряда ЮИД «Дорогами БезОпасности»; "РобоФинист" 2024; Волейбол «Президентские спортивные игры» среди девушек-2 место; Лыжные гонки «Президентские спортивные игры» среди девушек -1 место; «Парта Герою»; ТЭГ – Регби «Президентские спортивные игры» - 3 место; День открытых дверей «Точка роста» Шапкино; «Школьный медиавызов» «Эпохи... События... Люди... Судьбы...» 1 место – Казак И.; «День космонавтики»; Военно-спортивная игра «Победа»; Открытый турнир по волейболу п. Галанино; Пушкинский фестиваль - конкурс «Плотбищенское Лукоморье»; «День России»; «День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны»; «Неделя истории и традиции Енисейского района» -3 место; Единый день «Время Первых», игра-путешествие «Моя Россия!»; муниципальная акция «Интересные каникулы». |

**3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

Графический профиль МБОУ Шапкинской СОШ № 11



**3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балль**  **ная оценка** | **Магистральное направление,**  **ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| **Магистральное направление «Знание» 35 баллов** | | | | | | | |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной, исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточно квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию проектной и/или исследовательской деятельности | Обучение педагогов |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация одного профиля или одного индивидуального учебного плана | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО. Недостаточная работа по подготовке обуч. к выбору профиля обучения. |  |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы, содержание и планируемые результаты кот. соответствуют содержанию и планируемым результатам федеральных РП учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 5 | Применение электронных  образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение  отдельных предметов | Реализуется | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | Заключение договора сетевого взаимодействия. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управляющей команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающих | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управляющей команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающ. | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Отсутствие выпускников 11  класса, получивших медаль  За особые успехи в учении,  которые набрали по одному  из предметов ПО ВЫБОРУ  на ЕГЭ менее 70 баллов  (при реализации СОО) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые  набрали по одному из  предметов ЕГЭ  менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в  перечень образовательных  организаций с признаками  необъективных результатов | ОО не входит в перечень ОО с признаками необъективных рез-ов по итогам 2-х предыдущих уч. годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 14 | Реализация рабочих  программ курсов  внеурочной деятельности, в  том числе курса Разговоры  о важном (критический  показатель) | Обучающимся  обеспечено не менее  5-9 часов еженедельных  занятий внеурочной  деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение  удовлетворения  образовательных  интересов и  потребностей  обучающихся | Реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивается не в полном объёме. | Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение  удовлетворения  образовательных  интересов и  потребностей  обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.  Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Обеспечение индивидуальной  подготовки обучающихся в  муниципальном/региональном/заключит. этапе ВСОШ. Привлечение педагогических  работников в качестве  эксперта, члена жюри  на различных этапах  проведения олимпиады |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение  удовлетворения  образовательных  интересов и  потребностей  обучающихся | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Обеспечение индивидуальной  подготовки  обучающихся в  муниципальном/  региональном/заключительном этапе ВСОШ. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение  удовлетворения  образовательных  интересов и  потребностей  обучающихся | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | Заключение договора с учреждениями для осуществления сетевой формы реализации общеобразовательных программ. |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с  ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого  педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Отсутствие специалистов по оказанию психолого педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов, логопедов, дефектологов и т.д.). | Привлечение и/или обучение специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов, логопедов, дефектологов и т.д.). |
| 21 | Программно методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образоват. программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | Разработать  адаптированные  дополнительные  общеобразовательные программы. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации). | Отдельные публикации на официальном  общеобразовательной  организации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности ОО в части обеспечения информационной открытости ОО | Обеспечение информационной открытости, назначение/замена  ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ. |
| 23 | Учебно дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным АОП (в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами АОП) | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | Невыполнение управленческой командой ОО административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработать специальные  дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ. |
| 24 | Наличие специальных  технических средств  обучения (далее ‒ТСО)  индивидуального и  коллективного пользования  (при наличии в  общеобразовательной  организации обучающихся  с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные  рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидностью | Невыполнение управленческой  командой ОО административной  функции контроля за наличием ТСО индивидуального и  коллективного пользования,  автоматизированных  рабочих мест (при наличии в ОО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | Осуществление  своевременной подачи  заявок на оснащение  ТСО, автоматизированных  рабочих мест и классов  для обучающихся с  ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных  образовательных ресурсов  и дистанционных  образовательных  технологий в образовании  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью |  |  |
| 26 | Создание условий для  профессионального  развития и совершенствования  проффессин. компетенций  педагогических работников  в части обучения и  воспитания обучающимися  с ОВЗ, с инвалидностью | Не менее 80% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидностью |  | Реализация программы курсовой подготовки педагогических работников, своевременная подача заявок, контроль обучения. |
| 27 | Трансляция опыта  ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на  семинарах, тренингах,  конференциях и иных  мероприятиях. | Проводится эпизодически  (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью | Недостаточный уровень  профессиональных компетенций  пед. работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и др. мероприятиях | Организация метод. сопровождения пед. работников, готовых к трансляции опыта ОО в вопросах образования обуч. с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и др. мероприят. |
| **Магистральное направление «Здоровье»** | | | | | | | |
| 28 | Обеспечение бесплатным  горячим питанием учащихся начальных классов (крит. показатель для ОО, реализующих образ-е программы начального общего образования) | 100% обучающихся  начальных классов  обеспечены горячим  питанием | 1 | Магистральное  направление  «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской  деятельности, направленной на формирование здорового  образа жизни, профилактика  табакокурения, употр-я алкоголя и наркот-х средств. | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное  направление  «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных  просветительских  мероприятий по ЗОЖ, по  профилактике курения  табака, употр-я алкоголя и наркот-х средств | Более 5  мероприятий за  учебный год | 3 | Магистральное  направление  «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 31 | Реализация программы  здоровьесбережения | Наличие общешкольной  программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное  направление  «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 32 | Наличие в ОО спортивной  инфраструктуры для  занятий физической  культурой и спортом, в том  числе, доступной населению (на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное  направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов  спорта в ШСК | 2 | Магистральное  направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий физ. культурой и спортом |  |  |
| 34 | Наличие дополнительных  образовательных услуг в  области физической  культуры и спорта; доля  обучающихся, постоянно  посещающих занятия | 30% и более обучающихся  постоянно посещают  занятия | 3 | Магистральное  направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 35 | Участие обучающихся в  массовых физкультурно-спортивных мероприятиях  (в том числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских  спортивных играх школьников Президентские  спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном  уровне | 3 | Магистральное  направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 36 | Наличие победителей и  призеров спортивных  соревнований (Всеросс. спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 2 | Магистральное  направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 37 | Доля обучающихся,  получивших знак отличия  Всеросс. физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответств. его возрастной категории на 1.09 | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный  удостоверением | 2 | Магистральное  направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточное информирование  обучающихся об участии во  Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».  Отсутствие соответствующих  знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи  Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | Проведение просветительской  работы о порядке  участия во Всероссийском  физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и  обороне» и преимуществах  обладателей удостоверений ГТО |
| **Магистральное направление «Творчество»** | | | | | | | |
| 38 | Доля обучающихся,  охваченных доп-ным  образованием в общей  численности обучающихся  (критический показатель) | 77% и более  обучающихся | 3 | Магистральное  направление  «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 39 | Реализация  дополнительных  общеобразовательных  программ | Программы  разработаны и  реализуются по 6  направленностям | 3 | Магистральное  направление  «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 40 | Наличие технологических  кружков на базе  ОО и/или в рамках  сетевого взаимодействия | 2 технологических  кружка | 2 | Магистральное  направление  «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма  Реализации дополнительных  общеобразовательных программ  технической и естественно-научной направленностей. | При планировании реализации программ технологического  Кружка, организация  образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением организаций, деятельность кот.направлена на развитие технического творчества обучающихся. |
| 41 | Участие обучающихся в  конкурсах, фестивалях,  олимпиадах (кроме  ВсОШ), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное  направление  «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития одаренности.  Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | Организация работы по выстраиванию системы выявления и развития одаренности. Мотивация пед. работников, работающих с одарёнными детьми |
| 42 | Наличие победителей и  призеров различных  олимпиад (кроме ВСОШ),  смотров, конкурсов,  конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на  муниципальном уровне | 1 | Магистральное  направление  «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Разработать систему мониторинга интересов и способностей обучающихся. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| 43 | Сетевая форма реализации  дополнительных  общеобразовательных  программ (организации  культуры и искусств,  кванториумы, мобильные  кванториумы, ДНК, ITкубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные  ОО и ОО высшего  образования и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное  направление  «Творчество» | Развитие талантов | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | Заключение договора с учреждениями для осуществления сетевой формы реализации общеобразовательных программ. |
| 44 | Функционирование  школьных творческих  объединений (школьный  театр, школьный музей,  школьный музыкальный  коллектив, школьный  медиацентр (телевидение,  газета, журнал) и др.)  (критический показатель) | 5 и более  объединений | 3 | Магистральное  направление  «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 45 | Функционирование  школьного театра | Функционирование  школьного театра | 1 | Магистральное  направление  «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 46 | Функционирование  школьного музея | Функционирование  школьного музея | 1 | Магистральное  направление  «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 47 | Функционирование  школьного хора | Отсутствует | 0 | Магистральное  направление  «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 48 | Функционирование  школьного медиацентра  (телевидение, газета,  журнал и др.) | Функционирование  школьного медиацентра | 1 | Магистральное  направление  «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Доля обучающихся,  являющихся членами  школьных творческих  объединений, от общего  количества обучающихся в  организации | 30% и более  обучающихся | 3 | Магистральное  направление  «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 50 | Количество мероприятий  школьных творческих  объединений: концерты,  спектакли, выпуски газет,  журналов и т. д. (для  каждого школьного  творческого объединения) | Более 3 в год (для  каждого школьного  творческого объединения) | 3 | Магистральное  направление  «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| **Магистральное направление «Воспитание» 17 баллов (средний уровень)** | | | | | | | |
| 51 | Использование  государственных символов  при обучении и воспитании  (критический показатель) | Да | 3 | Магистральное  направление  «Воспитание» | Организация  воспитательной  деятельности |  |  |
| 52 | Реализация рабочей  программы воспитания, в  том числе для обучающихся с ОВЗ (крит. показатель) | Да | 1 | Магистральное  направление  «Воспитание» | Организация  воспитательной  деятельности |  |  |
| 53 | Реализация календарного  плана воспитательной  работы (критический  показатель) | Да | 1 | Магистральное  направление  «Воспитание» | Организация  воспитательной  деятельности |  |  |
| 54 | Функционирование Совета  родителей (критический  показатель) | Да | 1 | Магистральное  направление  «Воспитание» | Организация  воспитательной  деятельности |  |  |
| 55 | Наличие советника  директора по воспитанию и  взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное  направление  «Воспитание» | Организация  воспитательной  деятельности |  |  |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с  использованием  регламентированных и  неформальных форм  взаимодействия | 2 | Магистральное  направление  «Воспитание» | Организация  воспитательной  деятельности | Не используется воспитательный  Потенциал взаимодействия с  родителями (законными  представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | Организация работы семейных клубов, родит. гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, социальных работников и др., обмен опытом. |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы,  гимн школы, эмблема  школы, элементы  школьного костюма и т. п.) | Отсутствие | 0 | Магистральное  направление  «Воспитание» | Организация  воспитательной  деятельности |  |  |
| 58 | Реализация программ  краеведения и школьного  туризма | Не реализуются программы  краеведения или школьного туризма | 0 | Магистральное  направление  «Воспитание» | Организация  воспитательной  деятельности | Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско краеведческой деятельности обучающихся.  Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | Организация работы по привлечению специалистов других организаций. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, ИП и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации пед. работников по вопросам организации краеведческой деят-ти и школьного туризма. |
| 59 | Организация летних  тематических смен в  школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное  направление  «Воспитание» | Организация  воспитательной  деятельности |  |  |
| 60 | Функционирование Совета  обучающихся (критический  показатель) | Наличие | 1 | Магистральное  направление  «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 61 | Наличие первичного  отделения РДДМ Движение  первых | Наличие | 1 | Магистральное  направление  «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 62 | Наличие центра детских  инициатив, пространства  ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное  направление  «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Участие в реализации  проекта Орлята России  (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное  направление  «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие представительств  детских и молодежных  общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное  направление  «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении  (при реализации основного  общего и (или) среднего  общего образования) | Учащиеся участвуют в волонтёрском движении | 1 | Магистральное  направление  «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное  направление  «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| **Магистральное направление «Профориентация» 11 баллов (средний уровень)** | | | | | | | |
| 67 | Реализация утвержденного  календарного плана  профориентационной  деятельности в школе (в  соответствии с календарным планом профориентационной  деятельности, разработанным в субъекте РФ)  (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное  направление  «Профориентация» | Сопровождение  выбора профессии |  |  |
| 68 | Определение заместителя  директора, ответственного  за реализацию  профориентационной  деятельности | Да | 1 | Магистральное  направление  «Профориентация» | Сопровождение  выбора профессии |  |  |
| 69 | Наличие соглашений с  Региональными предприятиями/организациями, оказывающими  содействие в реализации  профориентационных  мероприятий. | Нет | 0 | Магистральное  направление  «Профориентация» | Сопровождение  выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. | Заключение соглашений с  Региональными предприятиями/организациями, оказывающими  содействие в реализации  профориентационных  мероприятий. |
| 70 | Наличие профильных  предпрофессиональных  классов (инженерные,  медицинские, космические,  IT, педагогические,  предпринимательские и др. | Нет | 0 | Магистральное  направление  «Профориентация» | Сопровождение  выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | Проведение системной подготовительной предпроф. и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обуч-ся.  Обеспечение информирования обуч. об особенностях различных сфер проф. ориентации; сопровождение проф. самоопределения обуч. |
| 71 | Наличие и использование  Дополнительных материалов по профориент., в т. ч. мультимедийных, в  учебных предметах  общеобразоват-го цикла | Да | 1 | Магистральное  направление  «Профориентация» | Сопровождение  выбора профессии |  |  |
| 72 | Посещение обучающимися  экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное  направление  «Профориентация» | Сопровождение  выбора профессии |  |  |
| 73 | Участие обучающихся в  моделирующих  профессиональных пробах  (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное  направление  «Профориентация» | Сопровождение  выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися  экскурсий в организациях  СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное  направление  «Профориентация» | Сопровождение  выбора профессии |  |  |
| 75 | Посещение обучающимися  профессиональных проб на  региональных площадках | Нет | 1 | Магистральное  направление  «Профориентация» | Сопровождение  выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.  Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на проф. пробы. |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам доп.образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное  направление  «Профориентация» | Сопровождение  выбора профессии |  |  |
| 77 | Прохождение обучающимися проф. обучения по программам проф. подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное  направление  «Профориентация» | Сопровождение  выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, МТБ, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обуч. с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего проф. образования. |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему проф. ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное  направление  «Профориентация» | Сопровождение  выбора профессии |  |  |
| 79 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное  направление  «Профориентация» | Сопровождение  выбора профессии |  |  |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Нет | 1 | Магистральное  направление  «Профориентация» | Сопровождение  выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по проф. мастерству, назначение ответственного за работу;  обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по проф. мастерству; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по проф. мастерству. |
| **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 8 баллов** | | | | | | | |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель) | Да |  |  |  |  |  |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | менее 20% учителей прошли  диагностику  профессиональных  компетенций | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | Проведение разъяснительной работы с пед. кадрами по порядку формам диагностики проф. дефицитов пед. работников ОО с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещ. России от 27.08.2021 № Р 201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление проф. дефицитов пед. работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика, разъяснении ее роли в снижении уровня проф. дефицитов, ее влияния на дальнейшее проф. развитие. Обеспечение самодиагностики проф. дефицитов на основании рефлексии проф. деят-ти, на основе разработанного инструментария (анкета/чек лист). |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3% учителей | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | Организация адресного метод. сопровождения пед. работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления проф. затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики проф. дефицитов пед. работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем проф. компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Разработка ИОМ непрерывного развития проф. мастерства пед. работников для повышения эффективности их проф. деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Фед. реестре дополнительных проф. программ пед. образования (за три последних года) (критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федер. реестре дополнительных проф. программ пед. образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | Проведение мониторинга обучения педагогических работников ОО по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных проф. программ пед. образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ доп. проф. образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре доп. проф. программ пед. образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к проф. компетентности пед. работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа проф. деят-ти пед. работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Организация обучения пед. работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре доп. проф. программ пед. образования. |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 50% педагогических  работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  | Реализация программы курсовой подготовки педагогических работников, своевременная подача заявок, контроль обучения. |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Вакансия педагога-психолога в образовательной организации. | Организация обучения педагогов-психологов по программам ПК, размещенным в Федеральном реестре доп. профессиональных программ педагогического образования.  Организация административн. контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре доп-х проф. программ пед. образов. |
| 92 | Повышение квалификации  управленческой команды  по программам из Федер. реестра образовательных программ доп. проф.  образования | 1 представитель управленческой команды | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Управленческая команда обновлена в 2024г. | Реализация программы курсовой подготовки педагогических работников, своевременная подача заявок, контроль обучения. |
| 93 | Обеспечение условий для  обучения учителей по  доп. проф. программам, направленных  на формирование у  обучающихся навыков,  обеспечивающих  технологический  суверенитет страны  (математика, физика,  информатика, химия,  биология) (за три  последних года) | Нет | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Проведение мониторинга обучения учителей по доп. проф. программам, направленным на формирование у обуч-ся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)  Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснит. работы с учителями. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к проф. компетентности учителей  Организация обучения учителей по программам ПК, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание пед. нагрузки на учителей устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагогов. |
| 94 | Участие педагогов в  конкурсном движении | Неучастие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов,  участвующих в профессиональных  конкурсах | Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три  последних года). Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении |
| 95 | Наличие среди педагогов  победителей и призеров  конкурсов | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.  Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов авторов уникальных образовательных методик. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.  Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер классах и др. |
| **Ключевое условие «Образовательная среда» 15 баллов.** | | | | | | | |
| 96 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС  (поддержка всех активностей) |  |  |
| 97 | Подключение ОО к высокоскоростному интернету (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС  (поддержка всех активностей) |  |  |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС  (поддержка всех активностей) |  |  |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования  (критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС  (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.  Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».  Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.  Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| 100 | Информационно коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) | наличие регистрации  образовательной организации  на платформе и созданной структуры образовательной  организации | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС  (поддержка всех активностей) | Обучающиеся и их родители не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образов. процессе. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образоват. процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. |  |
| 101 | Оснащение образовательной организации IT оборудованием в соответствии с Методич. рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС  (поддержка всех активностей) | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | Разработка мероприятий по развитию материально технической базы, информационно телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT оборудования за счет средств ОО привлечение внебюджетных средств. |
| 102 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС  (поддержка всех активностей) |  |  |
| 103 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 104 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Нет | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует необходимое оборудование. Слабая материально-техническая база.  Недостаточность информационно ресурсного и программного обеспечения. Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. |  |
| 105 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня |  |  |
| 106 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» предусмотренные уставом ОО | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно  общественного управления |  |  |
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно  общественного управления |  |  |
| **Ключевые условия «Школьный климат» 13 баллов** | | | | | | | |
| 108 | Наличие в ОО педагога психолога (критический показатель) | Наличие педагога  психолога в качестве:  внешнего совместителя и (или) привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или)  штатного специалиста | 1 | Ключевое условие  «Школьный  климат» | Организация психолого  педагогического сопровождения |  |  |
| 109 | Доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологич. тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся ОО, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие  «Школьный  климат» | Организация психолого  педагогического сопровождения |  |  |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого  педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие  «Школьный  климат» | Организация психолого  педагогического сопровождения |  |  |
| 111 | Наличие в штате ОО социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие  «Школьный  климат» | Организация психолого  педагогического сопровождения |  |  |
| 112 | Наличие в штате ОО учителя дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие  «Школьный  климат» | Организация психолого  педагогического сопровождения | Отсутствие в штате ОО учителя дефектолога, обеспечивающего  оказание помощи целевым группам обучающихся | Решение кадрового  вопроса путем привлечения учителя- дефектолога в рамках  сетевого взаимодействия. |
| 113 | Наличие в штате ОО учителя логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие  «Школьный  климат» | Организация психолого  педагогического сопровождения | Отсутствие в штате ОО учителя логопеда, обеспечивающего  оказание помощи целевым группам обучающихся | Решение кадрового  вопроса путем привлечения учителя- логопеда в рамках  сетевого взаимодействия. |
| 114 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие  «Школьный  климат» | Организация психолого  педагогического сопровождения |  |  |
| 115 | Оказание психолого педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие  «Школьный  климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.  Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению проф. деятельности. |
| 116 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие  «Школьный  климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 117 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно  развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие  «Школьный  климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 118 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематич-го пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления пед. | 1 | Ключевое условие  «Школьный  климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 119 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных  мероприятий и (или)  индивидуальных  консультаций отдельных  участников образовательных  отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие  «Школьный  климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.  Отсутствие/ недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.  Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных  консультаций отдельных  участников образовательных  отношений. | 1 | Ключевое условие  «Школьный  климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |

**3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

**3.2.1.** Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление анализа** | **Перечень факторов** | **Влияние на направления развития** |
| Влияние на направления  развития | - Высокий уровень государственной поддержки образования.  - Единые подходы в образовании.  - Реализация национального проекта «Образование» создает оптимальные условия для обеспечения доступного и качественного образования.  - Стимулирование местных инициатив по социально-экономическому развитию села.  - Поддержка молодых учителей. | -Комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям.  - Наличие в проекте «Школа Минпросвещения России» описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школы настоящими ориентирами и инструментами развития.  - Закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства.  - Развитие материально- технической базы школы.  -Реализация программ профориентации и социализации учащихся на базе территориально-общественных самоуправлений.  - Реализация программ зоровьесбережения, программ естественно-научной и технологических направленностей в рамках проектов «Успех каждого ребенка», ЦОС, Современная школа.  - Доступны программы профессиональной переподготовки, получение высшего образования. |
| Экономические аспекты внешней среды. | - Высокий уровень безработицы на селе.  - Повышение уровня доходов населения за счет социальных выплат семьям (в т.ч. Пушкинская карта).  - Повышение платежеспособности населения.  - Методика подушевого финансирования образовательной организации. | Несоответствие на рынке труда спроса и предложения, складывается по причине отсутствия специалистов необходимой квалификации, а также транспорта и жилья у работодателей.  - Ограничение средств школы в условиях нормативно-подушевого финансирования.  -Отсутствие инструментов формирования компетенций цифровой экономики, недостаточное использование возможностей цифровых технологий.  - Повышаются возможности посещения культурных мероприятий, выездов на проф. Пробы, экскурсии и др. образовательные мероприятия. |
| Социальные аспекты внешней среды. | - Низкий уровень образованности населения.  - Сокращение количества выпускников на уровне СОО.  - Сокращение количества учащихся школы.  - Влияние средств массовой информации и мобильной связи на мировоззрениенаселения.  - Недостаточное развитие инфраструктуры выявления и поддержки талантов в сферах создания и использования технологий, социальной активности и предпринимательства, коммуникаций и дизайна, а также наук, не входящих в школьную программу. | - Проблемы с реализацией профильного обучения, индивидуальных учебных планов.  - Проблемы с реализацией программ, направленных на профилактику девиантного поведения.  - Проблемы с реализацией программ  здоровьесбережения. |
| Технологические аспекты внешней среды | - Развитие инноваций в образовании.  - Развитие информационных технологий.  - Переход на новые образовательные стандарты.  - Повышение требований к качеству образования. | Повышение уровня информационно коммуникационного аспекта в образовании.  - Повышение уровня качества образования.  - Развитие научно- исследовательской деятельности.  - Развитие сетевых форм реализации образовательных программ. |

**3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,**  **ключевое условие** | **Полученный результат (описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| **1** | **Знание** | Недостаточно квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию проектной и/или исследовательской деятельности | Повышение квалификации педагогических работников, обеспечивающих реализацию проектной и/или исследовательской деятельности |
| Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской | Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. |
| Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. |
| Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников |
| Реализуется углубленное изучение  отдельных предметов | Выстроена система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Использованы возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. |
|  |  | Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. | Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого медико-педагогической комиссии. |
| Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Реализована программа курсовой подготовки педагогических работников, своевременная подача заявок, контроль обучения. |
| Информация на официальном сайте общеобразовательной организации обновляется нерегулярно. | Регулярно обновлять информацию на официальном сайте Школы |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | Изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).  Использовать возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.  Заключение договора с учреждениями для осуществления сетевой формы реализации общеобразовательных программ. |
| **2** | **Здоровье** | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением  Недостаточное информирование  обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО». | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО  Доля учащихся (30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории. |
| **3** | **Творчество** | Отсутствие технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия | При планировании реализации программ технологического кружка, организована образовательная деятельность в сетевой форме с привлечением организаций, деятельность которой направлена на развитие технического творчества обучающихся.  Наличие 3 и более технологических кружков на базе общеобразовательной организации |
| Не выстроена система выявления и развития одаренности.  Отсутствие системы мотивации педагогических работников | Организована работа по выстраиванию системы выявления и развития одаренности.  Мотивация педагогических работников, работающих с одарёнными детьми. |
| Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Проведён мониторинг интересов и способностей обучающихся.  Организована работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| Отсутствие сетевой форма реализации  Дополнительных общеобразоват.  программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ITкубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные ОО и ОО высшего образования и др.) | Заключён договор на сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных  программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ITкубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные ОО и ОО высшего образования и др.) |
| **4** | **Воспитание** | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия  Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания  Организация работы семейных клубов, родит. гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, социальных работников и др., обмен опытом. |
| Не реализуются программы краеведения или школьного туризма | Реализация программ краеведения и школьного туризма.  Сформирована система работы административной команды с кадрами, обучен/принят специалист, занимающийся вопросами организации туристско краеведческой деятельности обучающихся.  Закуплено материально техническое оснащение для реализации программ по туризму, личное и групповое снаряжения.  Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. |
| **5** | **Профориентация** | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.  Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. | Заключены соглашения с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.  Достаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. |
| Отсутствие профильных предпрофессиональных классов  Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | Наличие профильных предпрофессиональных классов.  Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обуч-ся.  Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер проф. ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся Обеспечение увеличения охвата обучающихся принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.  Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
| Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, МТБ, образовательные ресурсы).  В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего проф. образования |
| Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по проф. мастерству, назначение ответственного за работу; обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по проф. мастерству; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий);  Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| **6** | **Учитель. Школьная команда** | Менее 20% учителей прошли диагностику  профессиональных компетенций | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций  Проведена разъяснительная работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р 201.  Разработана системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.  Обеспечен адресный подход со стороны администрации, проведены мероприятия по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня проф. дефицитов, ее влияния на дальнейшее проф. развитие.  Обеспечение самодиагностики проф. дефицитов на основании рефлексии проф. деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек/лист). |
| Менее 3% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Более 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты  Организовано адресное методическое сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.  Выстроено взаимодействие с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.  Разработан план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.  Проведен анализ результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").  Разработаны ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществлен административный контроль за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. |
| **6** | **Учитель. Школьная команда** | Не менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных проф. программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных проф. программ педагогического образования (за три последних года).  Проведен мониторинг обучения педагогических работников ОО по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных проф. программ педагогического образования за три последних года.  Проведен анализа имеющихся программ доп. проф. образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре доп. проф. программ педагогического образования. Обеспечен адресный подход со стороны администрации, проведена информационно разъяснительная работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.  Обеспечено информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.  Обеспечен анализ / самоанализа проф. деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.  Организовано обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре доп. проф. программ педагогического образования. |
| Не обеспечены условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Обеспечены условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих  Технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) |
| Неучастие педагогов в конкурсном движении | Участие педагогов в конкурсном движении Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении |
|  |  | Отсутствие среди педагогов  победителей и призеров  конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.  Обеспечено методическое сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/ призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечены к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов авторов уникальных образовательных методик. Привлечены педагогические работники к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработан для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). |
| **7** | **Образовательная среда** | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации образовательной деятельности. | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».  Изучены методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ.  Разработан локальный акт «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».  Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.  Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной  организации | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».  Обучающиеся и их родители проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.  На официальном сайте размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. |
| Отсутствие функционирования школьного библиотечного информационного центра | Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Подготовлена материально-техническая база для информационно ресурсного и программного обеспечения БИЦ. |
| **8** | **Школьный климат** | Отсутствие в штате ОО учителя дефектолога, логопеда обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся | Решен кадровый вопрос путем привлечения учителя- дефектолога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. |
| Оказание психолого педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ) реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений. | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся в оказание психолого педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ/инвалидам). Разработан и утвержден ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профессиональной деятельности. |
| Профилактика травли в образовательной среде. Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов). | Профилактика травли в образовательной среде. Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли. |

**3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов** | |
| Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные  возможности | Риски |
| **Знание** | 1.Творческая педагогическая команда; четкое распределение обязанностей между членами администрации.  2.Реализация единых  рабочих программ  по учебным предметам,  1-11 классы  3.Наличие системы  олимпиад, конкурсов,  конференций различных уровней, различной  направленности для  всех категорий учащихся  4.Создание условий  для организации  получения образования  обучающимися с ОВЗ,  с инвалидностью. | 1.Недостаточная индивидуальная работа с учащимися.  2.Недостаток организации  вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников.  3.Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном  движении.  4. Кадровый дефицит  специалистов.  5.Низкий уровень  активности педагогических  работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных  мероприятиях по вопросам обучения  учащихся с ОВЗ.  6.Отсутствие в штате  педагога-дефектолога  7. Проблема регулярного обновления материалов официального сайта | 1.Заинтересованность родителей, педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного  образования.  2.Возможность создания  системы, способной  реагировать на индивидуальные  образовательные запросы  в условиях реальных  потребностей современного рынка труда.  3. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных  программ с организациями.  4. Реализация технологий/ средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | 1.Необходимость  быстрого реагирования  коллектива школы на  изменения окружающей среды.  2.Повышение требований к образовательной  деятельности на  нормативном,  правовом, методологическом,  содержательном и  методическом уровнях.  3.Повышение  активности родителей  к участию в жизни  школы при недостаточном уровне их педагогической  компетенции |
| **Воспитание** | 1.Работа центра детских инициатив.  2.Высокая социальная  активность детей.  3.Организация сотрудничества с  учреждениями культуры и спорта.  4. Система воспитания построена на традиционных школьных мероприятиях и реализации социально - значимых. | 1.Недостаточное количество мероприятий по краеведению, туризму  2.Формальный подход  классных руководителей к воспитательной деятельности.  3. Недостаточное взаимодействие школы и сообщества родителей.  4.Развитие ученического  самоуправления | 1.Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. 2.Социальное партнерство с организациями дополнительного образования  3. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. 4. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.  5.Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее  профориентационный  кругозор. 6. Личностный потенциал педагогов для реализации программ внеурочной занятости и дополнительного образования | 1.Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.  2.Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков  3. Недостаточный уровень активности  учащихся в системе самоуправления |
| **Здоровье** | 1.Доступность  Спортивной инфраструктуры на  территории школы  2.Организация  просветительской  деятельности по ЗОЖ,  реализация программы  здоровьесбережения.  3.Участие учащихся в  массовых физкультурно - спортивных мероприятиях,  проведение Дней здоровья | 1. Низкая мотивация  учащихся к занятиям  спортом  2. Слабое здоровье  учащихся  3.У школы отсутствует техническая возможность для проведения массовых в спортивно - оздоровительных мероприятий  различного уровня. | 1.Вовлечение в воспитательные  мероприятия большое число участников, включая родителей  учащихся. 2.Современная инфраструктура.  3. Высокий процент учащихся, вовлеченных в систему дополнительного образования физкультурно - спортивной  направленности. 4. Организация просветит-й деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек. | 1.Негативное  влияние социума.  2. Нездоровый и  малоконтролируемый  образ жизни семей  3. Низкий социальный код семей учащихся.  4. Рост хронических  заболеваний у детей и подростков |
| **Творчество** | 1.Реализация дополнительных  общеобразовательных  программ. 2.Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | 2.Недостаточная  популяризация участия  в конкурсах технической  направленности  3. Отсутствие системы функционирования школьного хора. | 1.Сетевое взаимодействие  с организациями  дополнительного  образования | 1.Негативное влияние  социума  2. Отсутствие  мотивации участия в конкурсах технической  направленности |
| **Профориентация** | 1. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.  2. Наличие и использование  Дополнительных материалов по профориент., в т. ч. мультимедийных, в  учебных предметах  общеобразоват-го цикла | 1.Реализация календарного плана  профориентационной работы 2-11 классов не в полной мере.  2.Отсутствие договоров с  компаниями, представляющими  площадку для реализации  мероприятий по профориентации  учащихся.  3.Не организовано участие в профориентац. уроке на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».  4. Отсутствие профильных  предпрофессиональных  классов.  5. Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность.  6.Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.  7.Отсутствие квалифицированных  специалистов. | 1.Расширение работы с  родителями в области их  участия в профориентации  учащихся. 2.Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов. 3.Расширение перечня  профориентационных  уроков на платформе  bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».  4. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных  программ с организациями.  5. Организация профессиональных проб.  6.Привлечение социальных партнеров к решению вопросов  развития школы | 1.Отсутствие  заинтересованности у  родителей в участии  учащихся в  профориентационной  смене, в конкурсах  профессионального  мастерства  профессионально-практической  направленности.  2. Снижение спроса на  образовательные  услуги из-за  изменения  потребностей и вкусов  потребителей. |
| **Учитель.**  **Школьная команда** | 1. Более 30% учителей имеют категорию  2. 70% учителей имеют КПК  3. Опытные учителя; | 1.Недостаточный уровень практических навыков реализации  проектных идей работников.  2.Недостаточно высокая доля педагогов - участников  методических мероприятий  различного уровня.  3.Недостаточная  мотивированность  части педагогических  работников на  профессиональный  рост и развитие. | 1.Потребность в  индивидуальных  образовательных маршрутах педагогических работников.  2.Результативность  участия педагогических  работников в  профессиональных  конкурсах  муниципального и  регионального уровней.  3.Заинтересованность  педагогов в тиражировании  собственного опыта  4. Развитие системы наставничества | 1.Недостаточная  эффективность качества повышения квалификации.  2.Необходимость  методического  сопровождения  педагогических  работников в контексте реализации профессиональных  стандартов. 3.Необходимость  оперативного методического  сопровождения педагогических работников к реализации образовательных  стандартов. 4. Нехватка молодых специалистов;  5. Рост количества учителей пенсионного возраста |
| **Школьный климат** | 1.Наличие локальных  нормативных актов по  организации  психолого-педагогического  сопровождения  участников образовательных  отношений.  2.Наличие в Школе  педагога-психолога.  3.Наличие в Школе  социального педагога | 1.Отсутствие в Школе  коворкинга, уголка  психологической  разгрузки  2.Отсутствие в Школе  педагога-логопеда  3.Отсутствие педагога  дефектолога | 1. Наличие социальных  партнеров школы по развитию данного направления.  2. Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.  3. Обеспечение реализации  локальных нормативных  актов по организации  психолого-педагогического  сопровождения участников  образовательных отношений. | 1. Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному  обучению (повышению  квалификации для  совмещения профессий) (в силу загруженности).  2. Недостаток  квалифицированных  специалистов на  рынке труда. |
| **Образовательная среда** | 1. Сформированы коллегиальные  органы управления в соответствии с Федеральным законом Об  образовании в Российской  Федерации, предусмотренные  уставом образовательной  организации  2.Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. | 1. Неиспользование  возможностей ФГИС  «Моя школа» в  организации урочной и внеурочной  деятельности  2. Низкая активность педагогов в сетевых сообществах. | 1. Наличие в Школе  пространства для учебных  и неучебных занятий,  творческих дел.  2. Рассматривается вопрос об ограничениях использования мобильных средств связи для образовательных целей.  3. Более высокая оснащенность кабинетов проекторами, наличие  современного оборудования. | 1. Школа полностью  Зависит от бюджетного финансирования.  2. Слабое включение  педагогического  коллектива в конкурсы грантовой поддержки. |

**4. Основные направления развития организации.**

**4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности**

**по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

**Знание.**

* оптимизация участия семьи в школьной жизни;
* совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
* работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
* работа учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
* разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
* мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности;
* регулярное обновление информацию на официальном сайте Школы;
* использование возможности реализации образовательной программы в сетевой форме;
* повышение эффективности совместной работы с Управляющим Советом школы;
* обеспечение в полном объёме реализации Положения по внутренней системе оценки качества образования;
* реализация единого графика оценочных процедур, единых оценочные материалы в 2-11 классах по учебным предметам;
* 100% обучающихся обеспечены в полном объеме учебниками и учебными пособиями в соответствии с обновленными ФГОС;
* систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
* повышение эффективности государственно-общественных форм управления, расширение социального партнерства и развитие общественной составляющей в управлении образовательным процессом.

**Здоровье.**

* использование здоровье сберегающих технологий;
* привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
* увеличение доли обучающихся, получивши знак ГТО;
* сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
* привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
* сохранение действующего спортивного клуба «Импульс»;
* функционирование рабочей школьной группы специалистов ориентированной на комплексное психологическое, методическое, социальное, педагогическое, медицинское сопровождение развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса
* реализация программы здоровьесбережения.

**Творчество.**

* развитие творческого потенциала школьников;
* разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
* активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
* организация и проведение массовых творческих мероприятий
* проведение регулярной информационной кампании по формированию интереса обучающихся к участию в интеллектуальных состязаниях и творческих конкурсах различного уровня;
* работа по налаживанию связей сетевого взаимодействия с организациями культуры;
* организация летнего лагеря, в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах;
* проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей;
* Корректировка планов внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России, с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей, склонностей образовательных потребностей обучающихся.

**Воспитание.**

* создание эффективной системы воспитательной работы школы;
* организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
* сохранение традиций воспитательной работы школы;
* обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного Туризма;
* функционирование детских общественных объединений;
* реализация программы воспитания в полном объёме;
* повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

**Профориентация.**

* реализация программы профориентационной
* использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
* активное включение в проект «Билет в будущее»;
* организация проектной деятельности профориентационной направленности;
* организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами района;
* включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных, муниципальных площадках региона;
* реализация курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности;
* участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности;
* привлечение родителей обучающихся для проведения совместных профориентационных мероприятий.

**Учитель. Школьная команда.**

* организация работы по повышению качества образования;
* сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
* организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
* вовлечение педагогов в конкурсное движение, проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении;
* системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
* организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
* системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

**Школьный климат.**

* организация комфортной образовательной среды, психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся;
* повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
* организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
* системная работа в обучающимися «группы риска»;
* системная работа с обучающимися семей СОП;
* создание условий для развития деятельности социально-психологической службы;
* обеспечение регулярного проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ;
* обеспечение реализации антибуллинговой программы в школе, профилактики девиантного поведения.

**Образовательная среда.**

* прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
* представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
* использование ЭОР;
* использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
* разработка проект создания библиотечного информационного центра;
* использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
* обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы;
* реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

**4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

**Магистральное направление, ключевое условие «ЗНАНИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название подпроекта | **«Знание: качество и объективность»** |
| Цель | Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, гарантия ему достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. |
| Задачи | 1. Обеспечение доступности получения качественного образования.  2. Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.  3. Достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО, ООО, СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ.  4. Организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы |
| Планируемые результаты | - Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого  образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного  образования, а также его непрерывного совершенствования.  - Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.  - Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой  оценки качества образования.  - Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.  - Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения  образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования  - Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. |
| Сроки реализации | 2024-2028гг. |
| Перечень мероприятий | - Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП;  - Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы;  - Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района;  - Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных  потребностей обучающихся школы;  - Реализация единых требований к системе оценки знаний;  - Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного  информационного центра;  - Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов;  - Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.  - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.  - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  - Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей обучающихся. |
| Руководитель проектной группы | Зам. директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности | - Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.  - Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты.  - Удовлетворенность родителей качеством общего образования.  - Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.  - Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.  - Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.  - Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.  - Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.  - Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.  - Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Административный контроль в рамках ВСОКО.  Осуществление непрерывного контроль осуществляет Управляющим Советом Школы и Педагогическим советом в течение учебного года.  Мониторинг по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.  Ежегодное представление результатов контроля на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, Публикация на сайте, как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года.  При необходимости внесение коррективов в Программу развития приказом директора.  Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%. |

**Магистральное направление, ключевое условие «ВОСПИТАНИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название подпроекта | **«Школа – территория воспитания и социализации»** |
| Цель | Развитие личности обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. |
| Задачи | - Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);  - Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);  - Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;  - Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;  - Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня. |
| Планируемые результаты | - Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность;  - Рост числа патриотически настроенных молодых граждан;  - Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;  - Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов;  - Рост количества школьных общественных объединений;  - Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;  - Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований;  -Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;  - Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности;  - Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.  - Размещение информации на сайте школы, в социальных сетях. |
| Сроки реализации | 2024-2028гг. |
| Перечень мероприятий | - Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;  - Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;  - Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных  представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;  - Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;  - Реализация календарного плана воспитательной работы  - Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей предметников по приоритетным задачам воспитания;  - Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.  - Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о туристско-краеведческой и музейной деятельности;  - Расширение сетевого взаимодействия с социальными и образовательными партнерами для внедрения программ музейной и туристско-краеведческой деятельности;  - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| Руководитель проектной группы | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями. |
| Целевые индикаторы результативности | - Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием;  - Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений;  - Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;  - Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб;  - Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете;  - Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-  транспортного травматизма;  - Увеличение количества организованных мероприятий, конкурсах, в том числе экскурсий, походов.  - Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность;  - Количество учащихся «группы риска»; работа Совета профилактики;  - Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях; включенность в «Движение первых». |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Административный контроль в рамках ВСОКО.  Осуществление непрерывного контроль осуществляет Управляющим Советом Школы и Педагогическим советом в течение учебного года.  Мониторинг по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.  Ежегодное представление результатов контроля на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, Публикация на сайте, как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года.  При необходимости внесение коррективов в Программу развития приказом директора.  Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%. |

**Магистральное направление, ключевое условие «ЗДОРОВЬЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название подпроекта | **«Школа здоровья»** |
| Цель | Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни. |
| Задачи | - Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл  учебных дисциплин и внеурочную деятельность.  - Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.  - Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.  - Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.  - Привлечение максимально возможного количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.  - Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО»  - Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;  - Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья;  - Организация горячего питания(единое меню, родительский контроль). |
| Планируемые результаты | - Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.  - Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.  - Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.  - Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса.  - Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни).  - Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.  - Организована работа школьного спортивного клуба.  - Увеличен охват и Популяризация выполнения норм ГТО.  - Расширен список реализуемых дополнительных образовательных программ;  - Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей). |
| Сроки реализации | 2024-2028г. |
| Перечень мероприятий | - Реализация программы здоровьесбережения;  - Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;  - Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов;  - Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия обучающихся в соревнованиях разного уровня;  - Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе;  - Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.);  - Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;  - Расширение спектра внеурочной деятельности спортивно оздоровительного направления;  - Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми во внеклассное время.  - Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. |
| Руководитель проектной группы | Зам. директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности | - Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.  - Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак).  - Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года  - Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы.  - Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием.  - Доля (в %) педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации учебной деятельности  - Доля учащихся, охваченная организованным горячим питанием.  - Динамика уровня сформированности у учащихся компетентности здоровьесбережения..  - Динамика уровня компетентности педагогов в области здоровьесбережения.  - Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.  - Совершенствование условий для выявления и развития спортивно одаренных детей, поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Мониторинг здоровьесберегающей деятельности МБОУ Шапкинская СОШ № 11 |

**Магистральное направление, ключевое условие «ТВОРЧЕСТВО»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название подпроекта | **«Творчество без границ»** |
| Цель | Создание условий для развития творческой инициативы обучающихся, ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. |
| Задачи | - Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования, работу группы продлённого дня;  - Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.  - Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и  развитию творческого потенциала обучающихся;  - Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.  - Воспитывать самостоятельность и активность;  - Формировать современную мотивирующую образовательную среду;  - Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;  - Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; |
| Планируемые результаты | - Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных  потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;  - Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования,  науки, культуры;  - Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских  общественных объединений;  - Реализация дополнительных общеобразовательных программ;  - Работа кружков, секций, клубов, студий. Общешкольные мероприятия Конкурсы, соревнования, фестивали, творческие выставки;  -Увеличение количества и качества школьных мероприятий;  - Положительная динамика вовлеченности учащихся в школьные кружки, секции, клубы, студии.  - Увеличение количества участников конкурсов, соревнований и т.д. |
| Сроки реализации | 2024-2028г |
| Перечень мероприятий | - Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами  школы, интересами и потребностями обучающихся.  - Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации  дополнительной образовательной программы;  - Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности;  - Системное проведение творческих общешкольных, внеклассных мероприятий и конкурсов.  - Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение;  - Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время;  - Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов;  - Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования |
| Руководитель проектной группы | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Целевые индикаторы результативности | - Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;  - Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятий;  - Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного  уровня;  - Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;  - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование;  - Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | - Мониторинг эффективности работы кружков, секций.  - Мониторинг проведения школьных конкурсов, соревнований, фестивалей, творческих выставок.  - Мониторинг охвата школьников досуговой деятельностью. |

**Магистральное направление, ключевое условие «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название подпроекта | **«Путь в мир профессий»** |
| Цель | Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. |
| Задачи | - для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;  - для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самооnределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;  - для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;  - для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. |
| Планируемые результаты | - создание системы профессиональной ориентации в школе;  - изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;  - повышение мотивации учащихся к труду;  - оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;  - обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на  рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;  - создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;  - владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;  - активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению  образовательно-профессионального проекта. |
| Сроки реализации | 2024-2028гг. |
| Перечень мероприятий | - Разработка и внедрение программы профориентационной работы;  - Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»;  - Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими  площадку для организации профориентации учащихся;  - Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках  проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);  - Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;  - Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее  - Реализация модуля nрофориентационной работы в рабочей программе воспитания;  - Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии;  - Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы;  - Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;  - Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»;  - Реализация курсов внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты». |
| Руководитель проектной группы | Зам. директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности | - Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;  - Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;  -Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.  - Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.  - Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами, до 80 %. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Мониторинг реализации программы профориентационной работы. |

**Магистральное направление, ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название подпроекта | **«Кадровый потенциал»** |
| Цель | Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения |
| Задачи | - Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.  - Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.  - Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.  - Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.  - Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.  - Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.  - Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.  - Эффективная реализация механизмов наставничества .  - Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом |
| Планируемые результаты | - Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта → Индивидуальные планы развития педагогов → Программа сопровождения педагогических кадров → Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах.  - Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.  - Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.  -Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.  - Создание условий для профессионального рост педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.  - Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.  - Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.  - Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.  - Участие педагогов в профессиональных сетевых сообществах. |
| Сроки реализации | 2024-2028гг |
| Перечень мероприятий | - Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников.  - Разработка для педагогов календаря активностей;  - Непрерывное планомерное повышение квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.  - Повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.  - Участие педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.  - Получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок.  - Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.  - Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.  - Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.  - Аттестация педагогических работников;  - Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.  - Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности;  - Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне. |
| Руководитель проектной группы | Зам. директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности | - Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.  - Низкий показатель текучести кадров.  - Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.  - Повышение доли педагогических работников, прошедших КПК;  - Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.  - Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.  - Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».  - Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении;  - Доля педагогических работников, прошедших мониторинг профессиональных затруднений;  - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов;  -Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.  - Доля педагогов, транслирующих свой педагогический опыт. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Мониторинг направления деятельности профессионального развития педагогов МБОУ Шапкинская СОШ № 11 |

**Магистральное направление, ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название подпроекта | **«Школьный климат»** |
| Цель | Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу |
| Задачи | - Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося.  - Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.  - Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся .  - Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.  - Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.  - Разработка и реализация антибуллинговой программы.  - Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки. |
| Планируемые результаты | - Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.  - Развитие психологической службы школы.  - Реализация антибуллинговой программы.  - Развитие коворкинга в образовательной организации.  - Развитие уголка психологической разгрузки.  - Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы.  - Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;  - Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.  -Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. |
| Сроки реализации | 2024-2028гг. |
| Перечень мероприятий | Для обучающихся:  - цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения» и т.п.;  - индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в  обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;  -участие обучающихся школы в социально-психологическом тестировании.  Для обучающихся с ОВЗ:  -цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;  - помощь в профессиональном самоопределении;  - проведение индивидуальных и групповых консультаций;  Для педагогов:  - Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;  - Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»;  - Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;  - Консультации по запросам;  - Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.  Для родителей (законных представителей):  - выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень  выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные  особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.  - размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры;  -реализация |
| Руководитель проектной группы | Педагог-психолог |
| Целевые индикаторы результативности | - Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.  - Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.  - Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы.  - Организация сетевого взаимодействия для привлечение узких специалистов (учитель-логопед, учитель-  дефектолог)  - Доля узких специалистов, прошедших повышение квалификации.  - Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.  -Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.  -Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни школьников.  - Реализация психолого-педагогической программы.  - Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Мониторинг, тренинги, беседы, диагностики, консультации. |

**Магистральное направление, ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название подпроекта | **«Образовательная среда»** |
| Цель | Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д. |
| Задачи | - Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения  доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и  воспитательного процесса.  - Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых  возможностей.  - Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных  сообществах ИКОП «Сферум». |
| Планируемые результаты | - Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.  - ОУ Обеспечено IT-оборудованием.  - Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.  - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». |
| Сроки реализации | 2024-2028гг. |
| Перечень мероприятий | - Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.  - Использование ФГИС «Моя школа».  - Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.  - Функционирование Управляющего совета и ученического самоуправления.  - Прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;  - Представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;  - Использование ЭОР;  - Разработка проект создания библиотечного информационного центра; |
| Руководитель проектной группы | Зам. директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности | -Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».  -Соответствие материально технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.  -Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности.  -Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности.  -Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании.  -Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры».  -Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы.  -Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности.  -Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Промежуточный и итоговый мониторинг. |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.**

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Социально-экономическая эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем педагогическому совету школы (в форме письменного отчета-обзора) в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

3. Описаны условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

Знание: качество и объективность.

* Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МБОУ Шапкинская СОШ № 11.
* Введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
* Обновлен библиотечный фонд с учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников.
* Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
* В школе разработаны единые рабочие программы с использованием Конструктор рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>.
* Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков.
* Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР).
* Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям.
* Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню.
* Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности.
* Проводятся Научно-практические конференции учащихся «Тропа открытий».
* Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
* Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.
* Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
* Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

Воспитание.

* Создана благоприятная среда в школе (обновлены), рекреационные зоны: игровая, зона релакса, полки для буккроссинга, коворкинг. Обновлены тематические информационно-просветительские стенды.
* Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.
* Продолжает работать Советник по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы.
* Создан Штаб воспитательной работы, условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции;
* Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча;
* Совершенствование форм взаимодействия семья и школа;
* Проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи.
* Организован Центр детских инициатив. В классах размещена Государственная символика.
* Организуют свою деятельность детские общественные объединения «Орлята России», Школьный юнармейский отряд и др.
* Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
* Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.

Здоровье.

* Функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта от 5 до 8.
* Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана.
* Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО».
* Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни.
* Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья.
* Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере.
* Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе.
* Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)

Творчество.

* Школа полного дня (работающая в одну смену): внеурочная деятельность и дополнительное образование.
* Проводится ежедневная работа направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся.
* Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей.
* Реализуются дополнительные общеобразовательная общеразвивающая программы.
* Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы.
* осуществление проектно-исследовательской деятельности.

Профориентация.

* Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе.
* Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях.
* Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация».
* В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях.
* Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов.
* Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации.
* Проводятся Фестивали (марафонов) с участием обучающихся в 1 – 11 классах и их родителей.
* Реализуется Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе https://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.
* Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов центров цифрового образования «IT-куб» и др.

Учитель. Школьные команды.

* Создание условий для профессионального рост педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.
* Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.
* Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.
* Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.
* Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.
* Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива.
* Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной Министерством образования региональной модели института наставничества педагогических работников.
* Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.

Школьный климат.

* В школе реализуется план психологического комфорта для всех.
* Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами.
* Созданы комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами.
* Созданы условия, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога.
* Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.
* Обеспечено улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.
* Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
* Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, организация в рекреациях школы уголков двигательной активности школьников.
* Созданы условия для результативной работы в инновационном режиме.

Образовательная среда.

* В школе используются в работе ресурсы: АИС «Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости);
* Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»
* Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам.
* Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. ( Модель методической службу школы, Программа методического сопровождения педагогических работников - индивидуальные маршруты отдельного педагога, повышение уровня квалификации педагогических кадров - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям : обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);

5. Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями, организациями сферы культуры для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

7. Скорректирована управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, выбирающая значимые приоритеты.

8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

- качество образования обучающихся достигает 40 %;

- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, краю;

- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);

- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;

- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

**6. Механизмы реализации Программы развития.**

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно–исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;

- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;

- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту)** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения** |
| Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Локальные акты ОО  Приказы, положения, правила, должностные инструкции | Наличие в соответствии с требованиями законодательства  Некоторые локальные акты требуют корректировки, в том числе по обучению детей с ОВЗ. | По мере необходимости | Работа административной команды |
| Материально-техническое обеспечение | Учебные кабинеты | 12 учебных кабинета,  Укомплектованных ученической мебелью, маркерной доской, компьютером учителя (10), интерактивной доской (2 кабинета) | Обновление компьютеров  Интерактивные доски  Проекторы | Бюджетные средства |
| Компьютерный класс | Кабинет на 12 рабочих мест, оборудован ноутбуками |  |  |
| Учебные мастерские | 2 мастерские  1 для мальчиков / 1 для девочек |  |  |
| Спортивный зал | 1 спортивный зал |  |  |
| Столовая | Столовая с обеденным залом |  |  |
| Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.) | 1 кабинет психолога и логопеда (не оборудован)  Нет специалистов |  |  |
| Медицинский кабинет | Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнаты |  |  |
| Актовый зал | 1 актовый зал с системой затемнения окон, с акустической системой распределенного звучания |  |  |
| Музей | Помещение для музея |  |  |
| Кадровые ресурсы | Педагогический стаж | 3-5 лет – 2 человек  от 5 до 10 лет – 0 человек  от 10 до 15 лет – 4 человек  от 15 до 20 – 2 человек  20 и более – 9 человек | Увеличение количества педагогов – стажистов, совершенствование системы наставничества.  Молодые педагоги |  |
|  | Уровень образования | Высшее педагогическое  образование имеют 30 учителей  (82%). Среднее профессиональное педагогическое образование  имеют 3 учителя | Повышение уровня образования | Бюджетные средства |
| Квалификационная категория | Имеют квалификационные  категории 10 педагогических  работника (59%) из них:  8 учителей с первой (47%)  с высшей 12% | Соответствие занимаемой  должности 100% |  |
| Повышение квалификации | 88% | 100% |  |
| Работа в сетевых сообществах | Сетевое взаимодействие  педагогов | Увеличение участников  Сетевого взаимодействия педагогов |  |
| Обобщение и распространение передового опыта | Участие в конкурсах  педагогического мастерства 10% | 40% |  |
| Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития | Увеличение количества выпускников поступающих  по целевому направлению | Профориентация  Один выпускник по целевому направлению |  |
| Финансовые ресурсы | Субвенции | Бюджет РФ  Бюджет Красноярского края Бюджет Енисейского района |  | Полное финансирование |
| Научно-методический  - Инновации в содержании образования  - Инновации в технологиях  - Инновации в управлении | Формирование банка  методических и  оценочных материалов на основе критериального  оценивания | Разработана внутришкольная  система критериального  оценивания знаний обучающихся | Сформировать банк  оценочных материалов | Школьная команда |
| Оперативная связь  через создание различных групп в  мессенджерах | Сферум, ВК Мессенджер  <https://vk.com/id596407896> |  |  |
| Позиционирование  ОО в публичном  пространстве (ВК) | Сайт школы »: <https://sh11-shapkino-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/osnovnye-svedeniya/> |  |  |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. | Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. | - Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.  - 100 % освоение обучающимися образовательных программ.  - Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.  - Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону.  - Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов. |
| Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. | Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. | - Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %).  - Повышение уровня квалификации педагогических кадров 100%  - 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.  - Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.  - Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение  - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня  - Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией |
| Сформировать систему выявления, раз-  вития интеллектуальных и творческих  способностей и талантов обучающихся,  ориентированную на включение детей в  конкурсное, олимпиадное, детское движение | Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. | - Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.  - Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы  (с 50 до 80 % обучающихся).  - Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.  - Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %).  - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).  - Включение 70 % обучающихся в творческую, социально - значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив). |
| Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. | Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся. | - Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.  - Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %).  - Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки  - Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.  - Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся. |
| Актуализировать систему психолого-  педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. | Внедрена система психолого- педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-  инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в  решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов. | - Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.  - Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.  - Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).  - Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.  - Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.  - Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Модернизировать материально-  техническую базу образовательного  процесса, создать современную цифровую инфраструктуру. | Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная  цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса. | - Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра).  - Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации;  -оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием;  - обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах;  - динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах;  - обновление библиотечного фонда.  - Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода). |

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата | фактическая дата | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | |  |  |
| **З Н А Н И Е - «Знание: качество и объективность».** | | | | | | | |
| * Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. * Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. * Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ. * Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. * Разработать локальные акты по обучению лиц с ОВЗ, инвалидностью по всем вопросам. * Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий. | | | | | | | |
| Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых  рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по  контрольным работам и домашним заданиям | Август,  Ежегодно  Сентябрь 2024 |  | 100% реализации в  образовательном  процессе единых  рабочих программ  по учебным предметам | Единые рабочие  программы  Единые рекомендации по контрольным  работам  Положение о домашних работах | | Педагогические работники | Зам. директора по УВР |
| Мониторинг расширения  спектра использования программ по внеурочной деятельности | Август, ежегодно |  | Увеличение спектра  реализуемых программ внеурочной  деятельности | Рабочие программы  внеурочной деятельности по всем  направлениям деятельности | | Педагоги внеурочной деятельности | Заместитель  директора по  УВР |
| Мониторинг реализации модульного курса «Труд (технология» как инструмента качественной реализации требований ФГОС) | Май  Ежегодно |  | Удовлетворенность  родителей качеством общего образования (не менее 70 % удовлетворены  проведением занятий  по курсу «Труд | Аналитическая  справка | | Учителя труда  (технологии),  классные руководители | Заместитель  директора по  УВР |
| Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования  с учетом задач проекта  «Школы. Минпрос» | Сентябрь  Октябрь  2024 |  | Совершенствование  системы внутришкольной  оценки качества образования | Обновлённое положение о ВСОКО | | Заместитель директора по УВР | Директор школы |
| Включение заданий  олимпиадного движения  в урочную и  внеурочную  деятельность; | В течение всего периода |  | 1.Участие учащихся  на региональном и  заключительном  этапе ВсОШ.  2.Наличие призеров и победителей на  региональном и  заключительном  этапе ВсОШ | Диплом призеров и  победителей на  региональном и  заключительном  этапе ВсОШ. | | Учителя-предметники | Зам. директора  по УВР |
| Создании банка  олимпиадных зданий, оказание помощи педагогам | 2024-2025 учебный год |  | Наличие банка олимпиадных заданий по предметам | Олимпиадные задания по предметам | | Учителя-предметники | Зам. директора  по УВР |
| Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. | Сентябрь, ежегодно |  | Увеличение количества обучающихся,  охваченных сетевой  реализацией образовательных программ на 10 % | Договор о сетевой  форме реализации  образовательных  программ | | Заместитель директора по УВР | Директор школы |
| Определение сетевых  партнеров и заключение договоров | Октябрь 2026г. |  | Количество  социальных  партнеров | Договор | | Зам. директора  по УВР | Директор школы |
| Разработка  специальных  дидактических  материалов для  учащихся с ОВЗ в  соответствии с  рекомендациями  психолого-медико-педагогической  комиссии. | 2024-2025 учебный год |  | Комплекс специальных  Дидактических материалов для учащихся с ОВЗ | -Программа  мероприятий по  обеспечению  доступности и  качества образования  учащихся с ОВЗ  и/или  инвалидностью. | | Педагог-психолог  учителя-предметники | Зам. директора  по УВР |
| Регулярное обновление  информации на  официальном сайте  Школы |  |  | Актуальная  информация на  официальном сайте  Школы. | Вкладки на сайте  по вопросам  обеспечения  инклюзивного  образования. | | Зам. директора  по УВР | Зам. директора  по УВР |
| Мониторинг совершенствования материально-  технического оснащения образовательного процесса с учетом требований ФГОС | декабрь, 2024  далее ежегодное  обновление |  | Совершенствование  условий для функционирования мотивирующей образовательной среды | Паспорт  учебного кабинета  Аналитическая  справка | | Заведующие учебными кабинетами | Завхоз |
| **ВОСПИТАНИЕ - «Школа – территория воспитания и социализации»** | | | | | | | |
| * Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); * Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); * Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. | | | | | | | |
| Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной  базе; | Сентябрь-июнь,  204-2025 учебный год, далее  ежегодно |  | Развитие социальной активности и  гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений  в поведении несовершеннолетних  включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные  проекты | Анализ воспитательной работы | | Классные руководители, педагог-организатор | Заместитель  директора по  УВР |
| Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений |  | Сентябрь-июнь,  204-2025 учебный год, далее  ежегодно | Рост количества  школьных общественных объединений, увеличение количества участников  проектов | Анализ воспитательной работы | | Классные руководители, педагогические работники | Заместитель  директора по  УВР |
|  |  |  |  |  | |  |  |
| **ЗДОРОВЬЕ - «Школа здоровья»** | | | | | | | |
| * Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. * Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. * Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. * Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. * Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. | | | | | | | |
| Создание сети физкультурного актива во всех классах  Школы. | Ноябрь 2024,  далее ежегодно |  | Физкультурный актив во всех классах  школы | Физкультурный актив школы | | Классные рук, учитель физической  культуры | Заместитель  директора  по УВР |
| Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения | Ежемесячно |  | Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта | Агитационное материалы на официальных страницах социальных сетей, на  официальном сайте  школы. | | Классные руководители, учитель физической  Культуры,  Соц. педагог | Заместитель  директора по  УВР |
| Проведение спортивно-  массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы | По плану воспитательной  работы школы,  по графику проведения спортивных мероприятий |  | Привлечение 30% - 50% обучающихся к  мероприятиям | Аналитическая  справка по результатам мероприятий | | Классные руководители, учитель физической  культуры | Заместитель  директора  по УВР |
| Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия обучающихся ШСК в соревнованиях разного уровня | По плану работы ШСК |  | Работа школьного  спортивного клуба  по 10 спортивным  направлениям | Анализ работы ШСК | | Руководитель ШСК | Заместитель  директора  по УВР |
| Внедрение физической культуры в быт обучающихся,  проведение спортивно-  массовой и физкультурно-  оздоровительной работы | ежемесячно |  | Снижение уровня  заболеваемости  учащихся (из постоянного контингента)  на 0,5 – 1%. | Информация об  уровне заболеваемости | | Классные руководители, медицинская сестра | Заместитель  директора по  УВР |
| Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством  классных руководителей | Сентябрь, октябрь 2024,  далее ежегодно |  | 100% обучающихся  зарегистрированы на  сайте ГТО | Информационная  справка | | Классные руководители, учитель физической  культуры | Заместитель  директора по  УР |
| Прохождение нормативов  ГТО | Ноябрь -март,  ежегодно |  | Не менее 65 % обучающихся сдали  нормативы ГТО,  более 20% обучающихся получили  знак ГТО | Информация о сдаче  ГТО | | Учитель физической культуры | Заместитель  директора по  УВР |
| **ТВОРЧЕСТВО – «Творчество без границ»** | | | | | | | |
| * Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. * Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. * Развитие сетевого взаимодействия с организациями * Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей,   развития талантов.   * Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. | | | | | | | |
| Реализация дополнительных  общеобразовательных программ | Август-  сентябрь, 2024,  далее ежегодно |  | Увеличение количества направлений  объединений дополнительного образования | Программы дополнительного образования на сайте | | Методист, педагоги дополни-  тельного образования | Заместитель  директора  по УВР |
| Обеспечение разработки локального нормативного акта,  описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно- технической,  изобретательской, творческой деятельности. | Ноябрь-декабрь, 2024 |  | Разработан локальный акт | Локальный акт | | Заместитель директора по УВР | Директор школы |
| Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной  деятельности и дополнительного образования | Август, 2025,  далее ежегодно |  | Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы  полного дня | План работы школы  полного дня | | Заместитель директора по УВР | Директор школы |
| Психолого-педагогическая  диагностика способностей  детей, их сопровождение | Март-апрель,  2025, далее еже-  годно |  | 100 % обучающихся  охвачены психолого-педагогической  диагностикой способностей | Аналитическая  справка по результатам диагностики | | Педагог-  психолог | Заместитель  директора по  УВР |
| Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время | Май, 2025, далее ежегодно |  | Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. | Результаты мониторинга | | Классные руководители | Заместитель  директора по  УВР |
| Индивидуальная работа с  детьми, проявившими выдающиеся способности, по  формированию и развитию их  познавательных интересов | Сентябрь-май,  2025, далее ежегодно |  | Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или  иные способности. | Анализ работы классных руководителей  педагогические  работники школы, | | Классные  руководители | Заместитель директора  по УВР |
| Реализация всех курсов внеурочной деятельности | Август-  сентябрь, 2024,  далее ежегодно |  | Увеличение количества объединений  внеурочной деятельности | Рабочие программы  курсов внеурочной  деятельности | | педагогические работники | Заместитель  директора по  УВР |
| Создание школьного хора | Сентябрь, 2025 |  | Создан школьный  хор | Локальный акт о со-  здании школьного  хора и план работы | | Руководитель  школьного хора | Заместитель  директора по  УВР |
| Изучение и использование  государственной символики  (флаг, герб, гимн) | Сентябрь-июнь,  2024-2025 учебный год, далее  ежегодно |  | Рост числа патриотически настроенных молодых граждан | Анализ работы классного руководителя | | Классные руководители, педагогические работники | Заместитель  директора по  УВР |
| Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных  представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания | Сентябрь-июнь,  2024-2025 учебный год, далее  ежегодно |  | Повышение общественного престижа  семьи, отцовства и  материнства, сохранение и возрождение традиционных  семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. | Информация на  официальных страницах социальных  сетей и на официальном сайте школы  , | | Классные руководители, педагогические работники техник-  программист | Заместитель  директора по  УВР |
| Повышение квалификации  педагогических работников и  управленческой команд в сфере воспитания | По графику организаций,  осуществляющей обучение  педагогических  работников |  | 100% педагогических работников  прошли курсы повышения квалификации по вопросам  воспитания | Аналитическая  справка о прохождении курсов повышения квалификации | | Педагогические  работники | Заместитель  директора по  УВР |
| Реализация календарного  плана воспитательной работы | Сентябрь-июнь,  204-2025 учебный год, далее  ежегодно |  | Доступность для  всех категорий детей качественного  воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитие творческих способностей | Анализ воспитатель-  ной работы | | Классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию | Заместитель  директора по  УВР |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ – «Путь в мир профессий»** | | | | | | | |
| * для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; * для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию, о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; * для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. * Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; * для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. * По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума, для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории | | | | | | | |
| Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы | Сентябрь, 2024,  далее ежегодно |  | Увеличение количества программ,  направленных на  расширение представлений о мире  профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности | План профориентационной работы | | Заместитель  директора по  УВР | Заместитель  директора по  УВР |
| Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор» | По отдельному графику |  | Не менее 25% классных руководителей  6-11 классов прошли  КПК «Учитель-  навигатор» | Информация о курсах ПК, сертификат о прохождении | | Классные руководители | Заместитель  директора по  УВР |
| Организация сетевого взаимодействия с партнерами-  предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся | Февраль-март,  2025, далее еже-  годно |  | Увеличение доли  обучающихся, получивших профориентационные услуги  при содействии специалистов ЦЗН | Договора о сетевом  взаимодействии с  партнёрами-  предприятиями  методист | | Заместитель  директора по  УВР | Заместитель  директора по  УВР |
| Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн  диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы) | Сентябрь-май,  2024-2025 учебный год, далее  ежегодно |  | Увеличение на 25%  количества участников профориентационных мероприятий | Информация о мероприятих | | Классные руководители | Заместитель  директора по  УВР |
| Организация профессиональных проб в рамках проекта  «Билет в будущее» | Сентябрь-май,  2025-2026 учебный год, далее  ежегодно |  | Не менее 30% обучающихся 6-11  классов приняли  участив профессиональных пробах. | Информация о мероприятих | | Классные руководители | Заместитель  директора по  УВР |
| Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее. | По отдельному  графику |  | Увеличение на 30%  доли обучающихся -  участников открытых онлайн уроков,  реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Би-  лет в будущее», или  иных аналогичных | Информация о мероприятих | | Классные руководители | Заместитель  директора по  УВР |
| Реализация модуля nрофориентационной работы в рабочей программе воспитания | Сентябрь-май,  2024-2025 учебный год, далее  ежегодно |  | Увеличение количества программ,  направленных на  расширение представлений о мире  профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности | Анализ воспитательной работы | | Классные руководители | Заместитель  директора по  УВР |
| Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии | Сентябрь-май,  2024-2025 учебный год, далее ежегодно |  | Увеличение доли  обучающихся, получивших профориентационные услуги  при содействии специалистов ЦЗН | Анализ работы педагогов-психологов | | Педагог-  психологи, классные руководители | Заместитель  директора по  УВР |
| Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы | Сентябрь-май,  2025-2026 учебный год, далее  ежегодно |  | Увеличение на 25%  количества участников профориентационных мероприятий | Рабочие программы  учебных предметов | | Педагогические  работники | Заместитель  директора по  УВР |
| Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ | Сентябрь-май,  ежегодно |  | Увеличение доли обучающихся -  участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков  «ПроеКТОриЯ», или  иных аналогичных  по возможностям,  функциям и результатам проектов. | Информация об участии в проекте  «ПроеКТОриЯ» | | Классные руководители | Заместитель  директора по  УВР |
| **УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА – «Кадровый потенциал»** | | | | | | | |
| * Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. * Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. * Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. * Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области. * Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования региональной модели института наставничества педагогических работников. * Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. | | | | | | | |
| Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий | Сентябрь-май,  2024-2025 учебный год, далее ежегодно |  | Не менее 75 % педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне | Анализ методической работы | Педагогические  работники | | Заместитель  директора по  УВР |
| Формирование банка лучших практик образовательной  организации и их представление на различном уровне | Ежегодно, в течение всего периода |  | Не менее 20 % педагогических работников обобщили  опыт на муниципальном уровне | Анализ методической работы | Педагогические  работники | | Заместитель  директора по  УВР |
| Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика) | По отдельному графику |  | Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций | Результаты диагностики | Педагогические  работники | | Заместитель  директора по  УВР |
| Разработка ИОМ для педагогов | Сентябрь-май,  2024-2025 учебный год, далее ежегодно |  | Для 100 % педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций | ИОМ педагогов | Педагогические  работники | | Заместитель  директора по  УВР |
| Обеспечение методического  сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального  мастерства | Сентябрь-май,  2024-2025 учебный год, далее ежегодно |  | Не менее 25% педагогических работников  принимают участие  в конкурсах | Анализ методической работы | Педагогические  работники | | Заместитель  директора по  УВР |
| Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей | Сентябрь-май,  2024-2025 учебный год, далее ежегодно |  | 100% ШМО | Анализ работы ШМО | Руководители ШМО | | Заместитель  директора по  УВР |
| Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми  начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в  различные формы поддержки  и сопровождения | Сентябрь-май,  2024-2025 учебный год, далее ежегодно |  | 100% «молодых»  специалистов включены в различные  формы сопровождения | Анализ работы педагогов -  наставников | «Молодые» специалисты, педагоги-наставки | | Заместитель  директора по  УВР |
| Проведение мониторинга  участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). | Май 2025г., далее ежегодно |  | Не 20% пед. работников  принимают участие  в конкурсах | Анализ методической работы | Педагогические  работники | | Заместитель  директора по  УВР |
| Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах | Январь 2025г. |  | Локальные нормативные акты | Локальные нормативные акты | Заместитель  директора по  УВР | | Директор школы |
| **ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ – «Школьный климат»** | | | | | | | |
| * Повысить уровень психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ Шапкинская СОШ № 11 * Улучшить психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах * Повысить культуру общения между участниками образовательных отношений | | | | | | | |
| Для обучающихся:  -цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;  -индивидуальные и  групповые консультации с  педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ,ЕГЭ; | Сентябрь-май,  2024-2025 учебный год, далее ежегодно |  | Повышение уровня  мотивации к обучению | Анализ работы педагога-психолога,  воспитательной работы | Педагог-  психолог, классные руководители, педагогические работники | | Заместитель  директора по  УВР |
| Для обучающихся с ОВЗ:  -цикл развивающих занятий по развитию познавательной,  -эмоционально-волевой сферы личности;  -помощь в профессиональном самоопределении;  -проведение индивидуальных и групповых консультаций | Сентябрь-май,  2024-2025 учебный год, далее ежегодно |  | Улучшение психолого-  педагогического со-  провождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью | Анализ работы педагога-психолога,  воспитательной работы | Педагог-  психолог, классные руководители, педагогические работники | | Заместитель  директора по  УВР |
| Для педагогов:  Семинар-практикум  «Профилактика буллинга в  современной школе»; | Декабрь 2024г. |  | Проведение семинара-практикума, тренинга | Планы проведения  мероприятий, отчёт  о проведении | Педагог-  психолог, педагогические работники | | Заместитель  директора по  УВР |
| Тренинг «Как справляться с профессиональным  выгоранием»; | Март 2025г, далее по необходимости |  | Проведение тренинга | Планы проведения  мероприятий, отчёт  о проведении | Педагог-  психолог, педагогические работники | | Заместитель  директора по  УВР |
| Рекомендации по  адаптации первоклассников и  пятиклассников к обучению в  школе; | Сентябрь-  ноябрь, 2024-  2025 учебный  год, далее еже-  годно |  | 100 % первоклассников и пятиклассников прошли адаптацию | Отчёт о проведении адаптации | Педагог-  психолог, классные руководители педагогические работники | | Заместитель  директора по  УВР |
| Оказание методической помощи при подготовке  к родительским собраниям. | Сентябрь-май,  2024-2025 учебный год, далее ежегодно |  | 100 % педагогических работников  успешно проводят  родительские собрания, не менее 75 % родителей посещают | План родительского  собрания, протокол  проведения собрания | Классные руководители | | Заместитель  директора по  УВР |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – «Образовательная среда»** | | | | | | | |
| * Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. * Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей * Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум | | | | | | | |
| Использование в работе  ресурсов ЦОС «Моя школа» -  создание учетных записей | Сентябрь-май,  2024-2025 учебный год, далее ежегодно |  | 100 % педагогов  школы | Мониторинг об использовании ФГИС  «Моя школа» | Педагогические работники | | Заместитель  директора по  УВР |
| Проведение Педагогического Совета по вопросу  внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях  ФГИС «Моя Школа» | Декабрь 2024г. |  | 100 % педагогов  школы | Протокол педагогического совета | Педагогические  работники, административно-управленческий  персонал | | Директор школы |
| Прохождение курсов, в том числе дистанционных,  в сфере цифровых компетенций | По отдельному графику |  | Не менее 80% педагогов школы | Информация о прохождении курсов, сертификаты | Педагогические работники | | Заместитель  директора по  УВР |
| Создание на платформе  «Сферум» профессиональных  сообществ педагогов | Сентябрь-май,  2024-2025 учебный год, далее ежегодно |  | Не менее 80% педагогов школы | Информация о создании сообществ | Педагогические работники | | Заместитель  директора по  УВР |
| Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей  платформы Сферум организации образовательной деятельности | По отдельному графику |  | Не менее 80% педагогов школы | Информация о прохождении курсов, сертификаты | Педагогические работники | | Заместитель  директора по  УВР |
| Проведение методических  семинаров и обучающих  практикумов для педагогов  по работе на платформе  Сферум. | По отдельному графику |  | Не менее 80% педагогов школы | Информация о прохождении курсов, сертификаты | Педагогические работники | | Заместитель  директора по  УВР |
| Проведение мастер-классов,  открытых занятий с обучающимися с использованием  платформы Сферум | Сентябрь-май,  2024-2025 учебный год, далее ежегодно |  | Не менее 80% педагогов школы | Информация о мероприятиях на официальных страницах  социальных сетей и  официальном сайте  школы | Педагогические работники | | Заместитель  директора по  УВР |
| Административный контроль  за использованием ИКОП  «Сферум» и ФГИС «Моя  школа» всеми участниками  образовательных отношений | Сентябрь-май,  2024-2025 учебный год, далее ежегодно |  | 100% педагогов, родителей и обучающихся | Аналитический отчёт | Педагогические работники, родители (законные представители обуающихся) | | Заместитель  директора по  УВР |