

Утверждаю
Директор МБОУ
Шапкинская СОШ №11
_____ Эстер А.С.

**Программа психолого-педагогического сопровождения
высокомотивированных обучающихся
в МБОУ Шапкинская СОШ №11
на 2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка

Данная программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса разработана в соответствии с требованиями ФГОС;

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного НОО,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Конвенцией о правах ребенка;

Сопровождение одаренного ребенка в учебном процессе предполагает систему личностно-ориентированного образования, под которым понимается образование, обеспечивающее развитие, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности, как субъекта познания и предметной деятельности.

Цель - содействие в выявлении, поддержки и развитии детей с признаками одаренности, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психического и физического здоровья.

Задачи:

- 1) Создание системы выявления и развития детской одарённости;
- 2) Создание условий, способствующих организации работы одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом современным информационным ресурсам обучающихся и педагогов;
- 3) Выявление и поддержка талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода обучения;
- 4) Создание условий, стимулирующих развитие творческого мышления;
- 5) Развитие творческого, критического и логического мышления, способности к решению проблем;
- 6) Предоставление возможности совершенствовать способности совместной деятельности со сверстниками, педагогом через самостоятельную работу и проектную деятельность;
- 7) Развитие социальной активности и ответственности детей;
- 8) Развитие целостной картины мира и глобального мышления у детей;
- 9) Развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям;

Направления работы педагога-психолога в школе с одаренными учениками:

- Проведение психологической диагностики, которое включает в себя выявление одаренных детей, изучение креативности, лидерской одаренности интеллектуально-одаренных школьников, выявление интересов и склонностей одаренных детей (анкетирование ребенка, родителей).

Психодиагностика позволяет отслеживать показатели в динамике социально-психологического статуса одаренных обучающихся .

- Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей с целью расширения их представления о природе и проявлениях одаренности, особенностях обучения и воспитания одаренных детей.

- Создание социально-психологических условий для проявления и развития одаренности школьников. Такие условия могут создаваться как психологом в процессе специальных развивающих, тренинговых занятий (для развития познавательной и психосоциальной сферы) и программ, так и педагогическим коллективом.

- Оказание психологической помощи одаренным детям и их педагогам в решении возникающих у них проблем через индивидуальное и групповое консультирование.

Ожидаемые результаты

- выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;
- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;
- повышение компетенции учителей, работающих с одаренными детьми;
- активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми;
- создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям;
- повышение качественных показателей успеваемости учащихся;
- увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

План мероприятий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Диагностика, направленная на выявление одаренности обучающихся.	В течение года	Педагог-психолог
2	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися.		
3	Групповые развивающие занятия по развитию креативности, познавательной сферы, коммуникативных навыков и т.д.		
4	Изучение мотивационно-потребностной сферы одаренного ребенка		
5	Углубленное изучение личностных особенностей (по плану п-п.)		
6	Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях, концертах, соревнованиях обучающихся с разными видами одаренности		Педагог-психолог, классные руководители
7	Психологическая консультация по возникающим проблемам для обучающихся		Педагог-психолог
Работа с педагогами			
1	Консультации для классных руководителей по выявлению познавательной и творческой одаренности обучающихся.	Октябрь	Педагог-психолог
2	«Формирование учебной мотивации на уроках в начальной школе»	Март-май	
3	Индивидуальная консультативная помощь педагогам	В течение года	
4	Консультации для педагогов по итогам диагностик.	Май	
Работа с родителями			
1	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей	В течение года	Педагог-психолог
2	Родительский лекторий «Роль семьи для развития потенциальных возможностей ребенка»	Декабрь	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ШАПКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 11 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ БОРОВИКОВА
В.В.",** Эстер Александр Сергеевич, Директор

14.06.24 11:30 (MSK)

Сертификат 74B246ED2316C2AA1AC0A4C7599EB866