

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шапкинская средняя общеобразовательная школа № 11 имени Героя РФ Боровикова В.В.»

Утверждаю:

Директор МБОУ

«Шапкинская СОШ № 11»

Остер А.С.

2023г



**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования
"экспертиза образовательных условий (РПС, кадровые,
психолого- педагогические)"**

Срок проведения: 09.10.2023г. -13.10.2023 г.

Основание:

- план работы МКУ "Управления образования" на октябрь 2023г.
- приказ № 03-02-268/1 от 05.10.2023г.
- ООП МБОУ «Шапкинская СОШ № 11» дошкольной группы на 2023-2024 учебный год.

Цель:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО;
- повышение качества образовательных условий в ДОО;
- повышение качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ;
- качество взаимодействие с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Задачи:

- Совершенствование качества условий (кадровые, предметно-пространственная среда, психолого-педагогические) и содержания образовательной деятельности в ДОО
- стимулировать профессиональное педагогическое творчество и инновационную деятельность педагогов;

- выявление оптимальных условий создания РППС для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативности дошкольников;
- повышение роли семьи в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста;
- усиление взаимодействия дошкольной группы с родителями и общественностью по проблемам дошкольного образования.

Методы: фронтальное посещение дошкольной группы, наблюдение, визуальный осмотр, беседы с педагогами, педагогический анализ планов воспитательно-образовательной работы в группе.

Предмет: РППС дошкольной группы, документация педагогических работников.

Ответственные:

Директор – Эстер А.С.

Заместитель директора по ВМР - Рубацкая Е.В.

Педагог - психолог - Максимова Л.И.

Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы формируется в соответствии с ФГОС ДО.

При создании развивающего пространства в групповом помещении, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, в свою очередь, обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

РППС организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей. В полной мере реализован принцип «от простого к сложному»: воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует своеобразному пространственному восприятию: зонирование обеспечивает зону условной изоляции («вижу, но не мешаю») тем детям, которым это необходимо.

Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд). Учитываются интересы, как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре.

Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры и игрушки, конструктор и т. д.

Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой развивающей предметно - пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации *могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.*

В раздевалке группы находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, папки-передвижки, выставка детского творчества.

Нам удалось создать условия соответствующие духовным, социальным познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей.

Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Наличие учебной, игровой, бытовой зон позволяет использовать помещение групп наилучшим образом. Каждая зона выдержана с учетом детского восприятия.

Создавая развивающую среду, воспитатели постарались сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей. А именно:

1. В дошкольной группе имеются дидактические средства и оборудования для всестороннего развития детей.

1.1. Имеются альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями.

1.2. В группе имеются дидактические игры, различные сюжетные наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности.

1.3. Имеются игры для интеллектуального развития.

1.4. Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития.

1.5. Имеется наглядный и иллюстративный материал (тематические папки).

1.6. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

2. В дошкольной группе созданы условия для художественно – эстетического развития детей.

2.1. В группе в свободном доступе для детей имеются необходимые для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал).

3. В дошкольной группе созданы условия для театрализованной деятельности детей.

3.1. Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширма для кукольного театра; маски, театральные атрибуты).

4. В дошкольной группе созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности.

4.1. Оборудован музыкальный уголок, имеются музыкальные игрушки.

4.2. Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты с помощью ноутбук и магнитофонов).

5. В дошкольной группе созданы условия для развития конструктивной деятельности детей.

5.1. В группе имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материалы.

5.2. Имеются мозаики, танграм, разрезные картинки, Блоки Дьеныша, палочки Кюизенера и др..

5.3. Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.

6. В дошкольной группе созданы условия для развития экологической культуры детей.

6.1. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, дидактические игры).

6.2. В группе имеются уголки природы (календари природы, комнатные растения).

7. В дошкольной группе созданы условия для физического развития детей.

7.1. В группе имеются инвентарь и оборудование для физической активности детей (спортивный инвентарь, массажные коврики).

8. В дошкольной группе созданы условия для формирования элементарных математических представлений.

8.1. В группе имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме.

8.2. Имеются материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве .

8.3. Имеется материал для развития временных (календари, часы) представлений.

9. В дошкольной группе созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений.

9.1. Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования.

10. В дошкольной группе созданы условия для развития речи детей.

10.1. Имеется библиотека для детей.

10.2. Имеются наборы картин и настольно-печатные игры.

11. В дошкольной группе созданы условия для игровой деятельности детей.

11.1. В группе выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование.

11.2. В группе имеются игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевой, спортивных, дидактических и др.

11.3. В группе имеется неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов – заместителей.

Организация психолого – педагогических условий.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Тематический контроль в течение учебного года показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты:

- возрастные особенности детей;

- основные задачи;
- физическую, умственную, эмоциональную нагрузки;
- характер предшествующей и последующей деятельности;
- условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда в дошкольной группе своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Образовательная деятельность организована в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной, исследовательской, музыкальной, двигательной. Для свободной игровой деятельности в режиме дня дошкольной группы отводится не менее 3 часов. Достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности, определены и удобно оборудованы, несколько функциональных зон: сюжетно-игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, продуктивная, творческая, релаксационная и иные. Для их организации используется как стационарное, так и мобильное оборудование для развития крупной моторики (мягкие модули, конструкторы, ширмы, др.)

В МБОУ функционирует психолого-педагогический пункт в рамках которого по заявлению родителей (законных представителей) проводится обследование детей с дальнейшим маршрутом сопровождения специалистами. На основании рекомендаций психолого-педагогического пункта воспитанникам

оказывается психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом.

Родителям воспитанников, не посещающих дошкольную группу, оказывается психолого-педагогическое консультирование.

Организация кадровых условий.

Педагогический коллектив составляет 3 педагога: , воспитатели – 2, педагог-психолог – 1.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. В 2022 году в дистанционной форме 3 педагога прошли курсы повышения квалификации и 1 педагог курсовую переподготовку.

Профессионализм и мастерство педагогов способствовали участию дошкольной группы в конкурсах районного, регионального и федерального уровней.

Педагогические работники обеспечивают эмоциональное благополучие детей, поддержку индивидуальности и инициативы детей, построение вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности детей, умение устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях, способствуют конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

Внутренняя экспертиза показала:

1) развивающая предметно – пространственная среда в дошкольной группе находится в процессе развития и формируется с учётом ФГОС ДО, и даёт возможность развивать каждого ребёнка, с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Несмотря на многообразие игрушек в группах, все же существует дефицит современных, развивающих познавательных игр. В дошкольной группе учреждения отмечаются разнообразные подходы воспитателей к организации РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализуемой ООП МБОУ "Шапкинская СОШ № 11" дошкольной группы. Педагогами проведена творческая работа по оформлению игрового пространства и обеспечению надлежащих условий для формирования личностных качеств дошкольников. Тематический контроль позволил отметить ряд положительных практик в организации построения РППС групповом помещении, а также выделить ряд проблем.

Деятельность педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды группового помещения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, признана удовлетворительной. Отметить хорошую работу по организации развивающей предметно-пространственной среды группового помещения МБОУ "Шапкинская СОШ № 11".

2) Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого- педагогического обеспечения педагогического процесса в дошкольной группе, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

3) Дошкольная группа укомплектована педагогическими кадрами не полностью. Все педагоги повышали свой профессиональный уровень через дистанционное участие в методических объединениях района.

В ДОО работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОО в целом.

Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн- конференциях, вебинарах и др.).

Рекомендации:

- педагогам продолжить работу по формированию развивающей предметно – пространственной среды дошкольной группы.
- создать в группе уголки для познавательно-исследовательской деятельности (разнообразить природный материал), пополнить материал в музыкальных уголках .
- размещать детскую литературу по сезонности и тематическому планированию недели, дополнять книжные уголки энциклопедиями.

Сроки выполнения: Учебный год.

