|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | № раздела, темы | Наименование разделов и  тем | Кол-во часов | Дата план | Дата факт |
|  | **1** | **Ведение** | **2** |  |  |
| 1 |  | Место человека среди млекопитающих. | 1 | 3.09 |  |
| 2 |  | Заметные черты сходства и различия тела человека и животных. | 1 | 7.09 |  |
|  | **2** | **Общий обзор организма человека.** | **5** |  |  |
| 3 |  | Общее знакомство с организмом человека. | 1 | 10.09 |  |
| 4 |  | Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. | 1 | 14.09 |  |
| 5 |  | Органы и системы органов человека. Стартовая контрольная работа.  | 1 | 17.09 |  |
| 6 |  | Лабораторная работа 1. Устройство светового микроскопа и правила работы с ним. | 1 | 21.09 |  |
| 7 |  | Лабораторная работа 2. Строение клетки. | 1 | 24.09 |  |
|  | **3** | **Опора тела и движение** | **14** |  |  |
| 8 |  | Значение опорно-двигательной системы. | 1 | 28.09 |  |
| 9 |  | Состав и строение костей. Скелет человека. | 1 | 1.10 |  |
| 10 |  | Соединение костей: подвижное и неподвижное. | 1 | 5.10 |  |
| 11 |  | Первая помощь при ушибах растяжениях, вывихах суставов. | 1 | 10.10 |  |
| 12 |  |  Первая помощь при  переломах костей | 1 | 12.10 |  |
| 13 |  | Строение и значение мышц. | 1 | 15.10 |  |
| 14 |  | Основные группы мышц человеческого тела.  | 1 | 19.10 |  |
| 15 |  | Работа мышц. | 1 | 22.10 |  |
| 16 |  | Значение физических нагрузок для правильного формирования скелета  и мышц. | 1 | **26.10** |  |
| 17 |  | Гигиена физического труда. | 1 | 29.10 |  |
| 18 |  | Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. | 1 | 9.11 |  |
| 19 |  | Осанка и здоровье человека. | 1 | 12.11 |  |
| 20 |  | Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. | 1 | 16.11 |  |
| 21 |  | Лабораторная работа 3. Состав костей. | 1 | 19.11 |  |
|  | **4** | **Кровь и кровообращение** | **11** |  |  |
| 22 |  | Значение крови и органы кровообращения. | 1 | 23.11 |  |
| 23 |  | Состав крови.  Плазма крови. | 1 | 26.11 |  |
| 24 |  | Лабораторная работа 4. Микроскопическое строение крови. | 1 | 30.11 |  |
| 25 |  | Органы кровообращения: сердце и сосуды. | 1 | 3.12 |  |
| 26 |  | Движение крови по сосудам. | 1 | 7.12 |  |
| 27 |  | Сердце, его строение и работа. Лабораторная работа 5.  Подсчет частоты пульса. | 1 | 10.12 |  |
| 28 |  | Предупреждение сердечнососудистых заболеваний. | 1 | 14.12 |  |
| 29 |  | Первая помощь при кровотечениях. | 1 | 17.12 |  |
| 30 |  | Переливание крови. Тестовая работа за полугодие. | 1 | 21.12 |  |
| 31 |  | Отрицательное воздействие никотина на сердечнососудистую систему | 1 | 24.12 |  |
| 32 |  | Отрицательное воздействие алкоголя на сердечнососудистую систему | 1 | **28.12** |  |
|  | **5** | **Дыхание** | **7** |  |  |
| 33 |  | Значение дыхания. Органы дыхательной системы. | 1 | 11.01 |  |
| 34 |  | Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. | 1 | 14.01 |  |
| 35 |  | Дыхательные движения. Регуляция дыхания. | 1 | 18.01 |  |
| 36 |  | Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы. | 1 | 21.01 |  |
| 37 |  | Голосовой аппарат. Газообмен в лёгких и тканях. | 1 | 25.01 |  |
| 38 |  | Лабораторная работа 6. Состав выдыхаемого воздуха. | 1 | 28.01 |  |
| 39 |  | Гигиена органов дыхания. Болезни передающиеся через воздух, вред курения. | 1 | 1.02 |  |
|  | **6** | **Пищеварение** | **10** |  |  |
| 40 |  | Значение и состав пищи. | 1 |  |  |
| 41 |  | Значение пищеварения. Система органов пищеварения. | 1 |  |  |
| 42 |  | Строение и значение зубов. | 1 |  |  |
| 43 |  | Пищеварение в ротовой полости и в желудке. | 1 |  |  |
| 44 |  | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. | 1 |  |  |
| 45 |  | Гигиена и нормы питания. | 1 |  |  |
| 46 |  | Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. | 1 |  |  |
| 47 |  | Пищевые отравления. | 1 |  |  |
| 48 |  | Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему. | 1 |  |  |
| 49 |  | Лабораторная работа 7. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке. | 1 |  |  |
|  | **7** | **Выделительная система** | **2** |  |  |
| 50 |  | Органы мочевыделительной системы и их значение. | 1 |  |  |
| 51 |  | Строение и расположение почек, предупреждение почечных заболеваний. | 1 |  |  |
| 52 | **8** | **Кожа** | **4** |  |  |
| 53 |  | Строение и значение кожи. | 1 |  |  |
| 54 |  | Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. | 1 |  |  |
| 55 |  | Первая помощь при перегревании, ожогах, обморожении. | 1 |  |  |
| 56 |  | Гигиена кожи. Гигиенические требования к обуви и одежде. | 1 |  |  |
|  | **9** | **Нервная система** | **7** |  |  |
| 57 |  | Строение и значение нервной системы. | 1 |  |  |
| 58 |  | Спинной мозг. | 1 |  |  |
| 59 |  | Головной мозг. | 1 |  |  |
| 60 |  | Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь | 1 |  |  |
| 61 |  | Эмоции. Внимание и память. | 1 |  |  |
| 62 |  | Гигиена нервной деятельности. Режим дня. | 1 |  |  |
| 63 |  | Нарушения нервной деятельности. Влияние курения и спиртных напитков на нервную систему. | 1 |  |  |
|  | **10** | **Органы чувств** | 5 |  |  |
| 64 |  | Значение органов чувств. Орган зрения. | 1 |  |  |
| 65 |  | Промежуточная аттестация. Тест. | 1 |  |  |
| 66 |  | Предупреждение глазных болезней. |  |  |  |
| 67 |  | Гигиена зрения |  |  |  |
| 68 |  | Орган слуха | 1 |  |  |

**Содержание  учебного курса**

***Ведение.***

 Место человека среди млекопитающих. Заметные черты сходства и различия тела человека и животных.

**Общий обзор организма человека.**

 Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов человека.

**Опора тела и движение**.

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединение костей: подвижное и неподвижное. Первая помощь при ушибах растяжениях, вывихах суставов Первая помощь при  переломах костей. Строение и значение мышц Основные группы Работа мышц. Мышцы человеческого тела. Значение физических нагрузок для правильного формирования скелета  и мышц. Гигиена физического труда. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Осанка и здоровье человека. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.

**Кровь и кровообращение.**

Значение крови и органы кровообращения. Состав крови.  плазма крови. Микроскопическое строение крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Движение крови по сосудам. Сердце, его строение и работа. Подсчет частоты пульса. Предупреждение Первая помощь при кровотечениях сердечно сосудистых заболеваний. Переливание крови. Отрицательное воздействие никотина на сердечнососудистую систему Отрицательное воздействие алкоголя на сердечнососудистую систему.

**Дыхание.**

 Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы. Голосовой аппарат. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Болезни передающиеся через воздух, вред курения.

**Пищеварение.**

 Значение и состав пищи. Значение пищеварения. Система органов пищеварения. Строение и значение зубов. Пищеварение в ротовой полости и в желудке. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Гигиена и нормы питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Пищевые отравления. Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.

**Выделительная система.**

 Органы мочевыделительной системы и их значение. Строение и расположение почек, предупреждение почечных заболеваний.

**Кожа.**

Строение и значение кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Первая помощь при перегревании, ожогах, обморожении. Гигиена кожи. Гигиенические требования к обуви и одежде

**Нервная система.**

Строение и значение нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь Эмоции. Внимание и память. Гигиена нервной деятельности. Режим дня. Нарушения нервной деятельности. Влияние курения и спиртных напитков на нервную систему.

**Органы чувств.**

Значение органов чувств Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. Орган зрения. Орган слуха.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов

Всего 68 час; в неделю 2 час.

Планирование составлено на основе: Адаптированной основной  образовательной  программы для детей с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шапкинская средняя общеобразовательная  школа № 11 имени Героя Российской Федерации Боровикова В.В.»; «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида»,  Москва «ВЛАДОС», 2001г.

Учебник «Биология. Человек»9 класс.  Н.В. Королёва, Е.В. Макаревич Москва «ВЛАДОС», 2007г

Практическая часть

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Кол-во часов | Лабораторные работы | Контрольные работы |
| 1 | 18 | 2 | - |
| 2 | 14 | 3 | 1 |
| 3 | 22 | 2 | - |
| 4 | 14 | - | 1 |
| За год | 68 | 7 | 1 |

**Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

***Личностные результаты***освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс)**:

***Биология:***

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.