****

**Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» в 5 классе**

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 5‐го класса  разделен на 11 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и заканчивается выполнением контрольного задания в тестовой книге.

**Учебный курс включает следующее предметное содержание речи:**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

* диалоги этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог – обмен мнениями,
* комбинированные диалоги.

2. *Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов*: прагматические, публицистические.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение**

Уметь:

* читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:
   * глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
   * существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
   * прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian*/*-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable*/*responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
   * наречий *-ly* (*usually*);
   * числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);
2. словосложение:

* существительное + существительное (*peacemaker*);
* прилагательное + прилагательное (*well-known*);
* прилагательное + существительное (*blackboard*);
* местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
* образование прилагательных от существительных (*cold* – *cold* *winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + to be*’ (*It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that’s why*, *than*, *so*.
* Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*, *that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.
* Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*; *Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past Simple*; *Present Perfect*; *Present Continuous*).
* Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don’t worry*) форме.
* Предложения с конструкциями *as ... as*, *not so ... as*, *either ... or*, *neither ...* *nor*.
* Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
* Конструкции *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.
* Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
* Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*
* Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present*, *Past*, *Future Simple*; *Present*, *Past Perfect*; *Present*, *Past*, *Future Continuous*; *Present Perfect Continuous*; *Future-in-the-Past*).
* Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present*, *Past*, *Future Simple Passive*; *Past Perfect Passive*).
* Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to*, *may/might, must/have to*, *shall/should*, *would*, *need*).
* Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Причастия настоящего и прошедшего времени.
* Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
* Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil*, *water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a* *burning house*, *a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little* – *less* – *least*).
* Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some*, *any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.).
* Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*).
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at* *least* и т. д.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№**  **темы** | Наименование разделов и тем, форма проведения | **Количество часов** | **Дата проведения** | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| **I четверть-26 часов** | | | | | | |
| **Вводный курс 10 часов** | | | | | | |
| 1 |  | Англо - говорящие страны. Активизация знаний, умений и навыков. | 1 | 01.09 |  |  |
| 2 |  | Английский алфавит. Буквы (Аа- Hh). | 1 | 02.09 |  |  |
| 3 |  | Английский алфавит. Буквы (Ii-Rr). | 1 | 06.09 |  |  |
| 4 |  | Английский алфавит. Буквы (Ss-Zz). | 1 | 08.09 |  |  |
| 5 |  | Английский алфавит. Буквы (Аа-Zz). | 1 | 9.09 |  |  |
| 6 |  | Числительные(1-10). Имена. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 13.09 |  |  |
| 7 |  | Цвета. Введение новой лексики. | 1 | 15.09 |  |  |
| 8 |  | Распространенные глаголы. Места. Развитие навыков говорения. | 1 | 16.09 |  |  |
| 9 |  | Школьные принадлежности. Структура I have got. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 20.09 |  |  |
| 10 |  | **Контроль лексико-грамматических навыков.** | 1 | 22.09 |  |  |
| **МОДУЛЬ 1.**  **School days *(Школьные дни)* 10 часов** | | | | | | |
| 11 |  | Школа. Неопределенный артикль a/an. | 1 | 23.09 |  |  |
| 12 |  | Снова в школу. Числительные. Личные местоимения. Глагол to be. | 1 | 27.09 |  |  |
| 13 |  | Любимые предметы. Закрепление лексико-грамматических навыков. | 1 | 29.09 |  |  |
| 14 |  | Школы в Англии. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 30.09 |  |  |
| 15 |  | Школьная жизнь. Изучающее чтение. | 1 | 04.10 |  |  |
| 16 |  | Приветствие. Правила чтения «а» и «th». Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 06.10 |  |  |
| 17 |  | Граждановедение. Развитие навыков говорения и письма. | 1 | 7.10 |  |  |
| 18 |  | Подготовка к лексико- грамматическому тесту. | 1 | 11.10 |  |  |
| 19 |  | **Контроль лексико-грамматических навыков. (Тест №1).** | 1 | 13.10 |  |  |
| 20 |  | Анализ теста. Работа над ошибками. Закрепление лексико-грамматических навыков. | 1 | 14.10 |  |  |
| **МОДУЛЬ 2. That’s me (*Это я)* 10 часов** | | | | | | |
| 21 |  | Я из. Употребление глагола have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Словообразование:-ish, ian, -er, -ese. | 1 | 18.10 |  |  |
| 22 |  | Мои вещи. Введение новой лексики. Множественное число существительных. Правило произношения существительных во множественном числе. | 1 | 20.10 |  |  |
| 23 |  | Моя коллекция. Числительные (21-100).  Развитие навыков чтения. | 1 | 21.10 |  |  |
| 24 |  | Сувениры из Великобритании. Развитие навыков чтения и монологической речи. | 1 | 25.10 |  |  |
| 25 |  | Наша страна. Изучающее чтение. | 1 | 27.10 |  |  |
| 26 |  | Покупка сувениров. Введение новой лексики. Правило чтения «u». | 1 | 28.10 |  |  |
| **II четверть- 24 часа.** | | | | | | |
| 27 |  | Англоговорящие страны. Активизация лексико-грамматических навыков. | 1 | 8.11 |  |  |
| 28 |  | Подготовка к лексико- грамматическому тесту. | 1 | 10.11 |  |  |
| 29 |  | **Контроль лексико-грамматических навыков. Тест №2** | 1 | 11.11 |  |  |
| 30 |  | Анализ теста. Работа над ошибками. Закрепление лексико-грамматических навыков. | 1 | 15.11 |  |  |
| **МОДУЛЬ 3. My home, my castle**  **(*Мой дом – моя крепость)* 11 часов** | | | | | | |
| 31 |  | Дома. Порядковые числительные. Чтение «th» в порядковых числительных. | 1 | 17.11 |  |  |
| 32 |  | С новосельем. Введение новой лексики. Притяжательные местоимения, конструкция there is/there are. | 1 | 18.11 |  |  |
| 33 |  | Моя комната. Предлоги места. Изучающее чтение. | 1 | 22.11 |  |  |
| 34 |  | Типичный английский дом. Развитие навыков аудирования и монологической речи. | 1 | 24.11 |  |  |
| 35 |  | Дома. Развитие навыков чтения. | 1 | 25.11 |  |  |
| 36 |  | Осмотр дома. Правила чтения «оо». Развитие навыков аудирования, чтения и письма. | 1 | 29.11 |  |  |
| 37 |  | Презентация проектных работ по теме: «Мой дом». | 1 | 01.12 |  |  |
| 38 |  | Тадж-Махал. Развитие навыков чтения и письма. | 1 | 02.12 |  |  |
| 39 |  | Подготовка к лексико- грамматическому тесту. | 1 | 06.12 |  |  |
| 40 |  | **Контроль лексико-грамматических навыков. Тест №3** | 1 | 08.12 |  |  |
| 41 |  | Анализ теста. Работа над ошибками. | 1 | 09.12 |  |  |
| **МОДУЛЬ 4.**  **Family ties *(Семейные узы)* 9 часов** | | | | | | |
| 42 |  | Моя семья. Введение новой лексики. Глагол Can. Объектные и притяжательные местоимения. | 1 | 13.12 |  |  |
| 43 |  | Кто есть кто. Притяжательный падеж, повелительное наклонение. | 1 | 15.12 |  |  |
| 44 |  | Знаменитые люди. Развитие навыков монологической речи. | 1 | 16.12 |  |  |
| 45 |  | Американские телесемьи. Развитие навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. | 1 | 20.12 |  |  |
| 46 |  | Описание людей. Увлечения. Правила чтения «w, wh, ee, ea». | 1 | 22.12 |  |  |
| 47 |  | Моя семья (стихотворение). Активизация лексических навыков. Развитие навыков аудирования, чтения и письма. | 1 | 23.12 |  |  |
| 48 |  | Подготовка к контрольной работе. Активизация лексико-грамматических навыков. | 1 | 27.12 |  |  |
| 49 |  | **Контроль лексико-грамматических навыков. Тест №4.** | 1 | 29.12 |  |  |
| 50 |  | **Контроль навыков чтения и аудирования.** | 1 | 30.12 |  |  |
| **III четверть- 29 часов.** | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 5. World animals**  ***(Животные со всего света)* 10 часов** | | | | | | |
| 51 |  | Удивительные создания Введение новой лексики. Настоящее простое время (утвердительная форма). | 1 | 10.01 |  |  |
| 52 |  | В зоопарке. Настоящее простое время (отрицательная и вопросительная форма). | 1 | 12.01 |  |  |
| 53 |  | Мой питомец. Развитие навыков аудирования, чтения и письма. | 1 | 13.01 |  |  |
| 54 |  | Пушистые друзья. Развитие навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. | 1 | 17.01 |  |  |
| 55 |  | Животные. Изучающее чтение. | 1 | 19.01 |  |  |
| 56 |  | Посещение ветеринарной лечебницы. Правила чтения «e, ea, I, u+r».  Развитие навыков аудирования, чтения и монологической речи. | 1 | 20.01 |  |  |
| 57 |  | Из жизни насекомого. Активизация лексических навыков. Развитие навыков чтения. | 1 | 24.01 |  |  |
| 58 |  | Подготовка к лексико- грамматическому тесту. | 1 | 26.01 |  |  |
| 59 |  | **Контроль лексико-грамматических навыков. Тест №5.** | 1 | 27.01 |  |  |
| 60 |  | Анализ теста. Работа над ошибками. Закрепление лексико-грамматических навыков. | 1 | 31.01 |  |  |
| **МОДУЛЬ 6.**  **Round the clock (С утра до вечера*)* 10 часов** | | | | | | |
| 61 |  | Подъем. Введение новой лексики. Наречия always, usually, often, sometimes, never, предлоги времени. | 1 | 02.02 |  |  |
| 62 |  | На работе. Введение новой лексики. Настоящее продолженное время. Чтение окончания –ng. | 1 | 03.02 |  |  |
| 63 |  | Выходные. Развитие навыков аудирования и чтения. | 1 | 07.02 |  |  |
| 64 |  | Главные достопримечательности. Активизация лексических навыков. | 1 | 09.02 |  |  |
| 65 |  | Слава. Изучающее чтение. | 1 | 10.02 |  |  |
| 66 |  | Приглашение к действию. Развитие навыков диалогической речи. Правила чтения «or, ar». | 1 | 14.02 |  |  |
| 67 |  | Солнечные часы. Ознакомительное и поисковое чтение. | 1 | 16.02 |  |  |
| 68 |  | Подготовка к лексико- грамматическому тесту. | 1 | 17.02 |  |  |
| 69 |  | **Контроль лексико-грамматических навыков. Тест №6** | 1 | 21.02 |  |  |
| 70 |  | Анализ теста. Работа над ошибками. Закрепление лексико-грамматических навыков. | 1 | 24.02 |  |  |
| **МОДУЛЬ 7.**  **In all weathers (В любую погоду*)* 9 часов** | | | | | | |
| 71 |  | Год за годом. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования и монологической речи. | 1 | 28.02 |  |  |
| 72 |  | Одевайся правильно. Введение новой лексики. Настоящее простое и настоящее продолженное время. | 1 | 02.03 |  |  |
| 73 |  | Здорово. Правила чтения «ow, ou». Развитие навыков аудирования, чтения и письма. | 1 | 03.03 |  |  |
| 74 |  | Климат Аляски. Просмотровое и поисковое чтение. | 1 | 07.03 |  |  |
| 75 |  | Времена года. Изучающее чтение. | 1 | 09.03 |  |  |
| 76 |  | Покупка одежды. Правила чтения «sh». Развитие навыков аудирования и чтения. | 1 | 10.03 |  |  |
| 77 |  | Ну и погода. Подготовка к лексико-грамматическому тесту. | 1 | 14.03 |  |  |
| 78 |  | **Контроль лексико-грамматических навыков. Тест №7** | 1 | 16.03 |  |  |
| 79 |  | Анализ теста. Работа над ошибками. Закрепление лексико-грамматических навыков. | 1 | 17.03 |  |  |
| **IV четверть – 24 часа.** | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 8. Special days (Особые дни*) 9* часов** | | | | | | |
| 80 |  | Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 | 28.03 |  |  |
| 81 |  | Готовим сами. Введение новой лексики. Употребление some/any, much/many. | 1 | 30.03 |  |  |
| 82 |  | Мой день рождения. Активизация лексико-грамматических навыков. | 1 | 31.03 |  |  |
| 83 |  | День Благодарения. Развитие навыков аудирования и монологической речи. | 1 | 04.04 |  |  |
| 84 |  | Праздники и гулянья. Изучающее чтение. | 1 | 06.04 |  |  |
| 85 |  | Заказ блюд в ресторане. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Правила чтения «g, g+e, i». | 1 | 07.04 |  |  |
| 86 |  | Когда я готовлю на кухне. Подготовка к тесту. Активизация лексико-грамматических навыков. | 1 | 11.04 |  |  |
| 87 |  | **Контроль лексико-грамматических навыков. Тест №8** | 1 | 13.04 |  |  |
| 88 |  | Анализ теста. Работа над ошибками. | 1 | 14.04 |  |  |
| **МОДУЛЬ 9. Modern living**  ***(Жить в ногу со временем)* 9часов** | | | | | | |
| 89 |  | За покупками. Введение новой лексики. Артикли a/an – the. | 1 | 18.04 |  |  |
| 90 |  | Давай пойдем. Простое прошедшее время (правильные глаголы). | 1 | 20.04 |  |  |
| 91 |  | Не пропустите. Простое прошедшее время (неправильные глаголы). Развитие навыков аудирования, чтения и письма. | 1 | 21.04 |  |  |
| 92 |  | Оживленные места в Лондоне. Модальный глагол must. | 1 | 25.04 |  |  |
| 93 |  | Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде. Изучающее чтение. | 1 | 27.04 |  |  |
| 94 |  | Как пройти. Введение новой лексики. Правила чтения «ck». | 1 | 28.04 |  |  |
| 95 |  | Математика. Подготовка к тесту. Активизация лексико-грамматических навыков. | 1 | 04.05 |  |  |
| 96 |  | **Контроль лексико-грамматических навыков. Тест №9.** | 1 | 05.05 |  |  |
| 97 |  | Анализ теста. Работа над ошибками. | 1 | 11.05 |  |  |
| **МОДУЛЬ 10. Holidays *(Каникулы)* 6 часов** | | | | | | |
| 98 |  | Путешествия и отдых. Введение новой лексики. Модальный глагол can. Правила чтения «ch, j». | 1 | 12.05 |  |  |
| 99 |  | Летние удовольствия. Введение новой лексики. Будущее простое время. | 1 | 16.05 |  |  |
| 100 |  | **Итоговый контроль лексико-грамматических навыков. (Тест №10).** | 1 | 18.05 |  |  |
| 101 |  | Поехали. Поисковое и изучающее чтение. Развитие навыков монологической речи. | 1 | 19.05 |  |  |
| 102 |  | Увидимся в летнем лагере. Изучающее чтение. | 1 | 23.05 |  |  |
| 103 |  | Просто записка. Активизация лексических навыков. Развитие навыков чтения и письма. | 1 | 25.05 |  |  |