****

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык».**

**Личностные результаты выпускников**, формируемые при изучении иностранного

языка:

**Выпускник научится:**

1. Коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2. Сведениям о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка

3. Строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

4. Выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

1. Иноязычной коммуникативной компетенции порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

2. Выполнять различные типовые задания ЕГЭ, применяя различные стратегии.

**Метапредметные результаты изучения иностранного языка** в старшей школе:

**Выпускник научится:**

1. Самостоятельно определять цели и составлять планы;

2.Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность;

3. Использовать различные ресурсы для достижения целей;

4. Выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

5.Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

 **Выпускник получит возможность научиться:**

1.Познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2. Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

3. Владению языковыми средствами – умению ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

**Предметные результаты** освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

**Коммуникативные**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; отказываться, соглашаться;
* вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/ несогласие принять его;
* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом с мнением партнёра, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;
* вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.

Объём диалога – не менее трёх реплик со стороны каждого собеседника.

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/план/вопрос;
* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 12 – 15 фраз.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
* определять тему звучащего текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
* выделять главные факты, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
* использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
* оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо по образцу;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
* в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;
* в личном письме выражать благодарность, просьбу;
* писать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Объём личного письма – около 100 – 120 слов.

**Языковые знания и навыки оперирования ими**

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать на слух британский и американский варианты английского языка.

**Орфография**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 11 класса;
* употреблять в устной и письменной речи в основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 11 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 11 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 11 класса;
* находить различия между явления синонимии и антонимии;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
* распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear.)
* предложения с начальным «It» (It'scold. It's five o'clock. It's interesting. It'swinter.);
* предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
* сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* имена существительные в единственном и множественном числе — образованные по правилу и исключения;
* имена существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временных формахдействительного залога: Present Simple Tense, Future Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense и Past Continuous Tense, Present Perfect Tense;
* различные грамматические средства для выражения будущего времени: FutureSimpleTense, конструкцию tobegoingto, PresentContinuousTense;
* условные предложения реального характера Conditional I (If I see Jim, I’ll invite him to our school party.)
* модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either…or; neither…nor;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
* представлять родную культуру на английском языке;
* находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* Распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.п.);
* распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
* оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете англоязычных стран, их символике и культурном наследии;
* оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоязычных стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

**Выпускник научится:**

* извлекать основную, запрашиваемую/ нужную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
* сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
* разрабатывать краткосрочный проект;
* выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
* взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* работать с разными источниками на иностранном языке: интернет-ресурсами, литературой;
* сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
* участвовать в работе над долгосрочным проектом;
* пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

**Специальные учебные умения**

**Выпускник научится:**

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**II. Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык.**

|  |
| --- |
| **Модуль 1. Взаимоотношения - 14 ч.** |
| Основное содержание темы | Семейные узы. Черты характера. Взаимоотношения с друзьями, родителями, учителями. Воспоминания о детстве. Современная английская семья. |
| Грамматический материал | Видовременные формы глагола. Фразовый глагол «come». Прилагательные, описывающие характер и внешность человека. |
| **Модуль 2. Стрессовые ситуации – 13 ч.** |
| Основное содержание темы | Что такое стресс? Как побороть стресс. Давление со стороны сверстников. Поддержка со стороны семьи и друзей. Школьный стресс. Телефон доверия. |
| Грамматический материал | Придаточные предложения цели, причины, результата. Придаточные определительные. Фразовый глагол «put». |
| **Модуль 3. Ответственность – 12 ч.** |
| Основное содержание темы | Преступление и закон. Права и ответственность. Жертвы преступлений. Декларация по правам человека. |
| Грамматический материал | Инфинитив. Герундий. Фразовый глагол «keep». |
| **Модуль 4. Опасность - 12 ч.** |
| Основное содержание темы | Опасные заболевания. Катастрофы. Спасение людей. Медицинское страхование. |
| Грамматический материал | Страдательный залог. Фразовый глагол «go». |
| **Модуль 5. Кто ты?- 13 ч.** |
| Основное содержание темы | Проблемы большого города. Бездомные. Как привлечь туристов. Урбанизация. Организация пешеходных зон. Дома будущего. |
| Грамматический материал | Модальные глаголы. Фразовый глагол «do». |
| **Модуль 6. Средства связи - 12 ч.** |
| Основное содержание темы | Исследование космоса. Космические технологии в повседневной жизни. Популярные средства связи. Мобильный телефон. СМС. Интернет. |
| Грамматический материал | Косвенная речь. Фразовый глагол «talk». |
| **Модуль 7. Планы на будущее- 12 ч.** |
| Основное содержание темы | Мои мечты и возможности. Получение образования. Студенческая жизнь. Будущая профессия. Секрет успеха. |
| Грамматический материал | Условные предложения. Фразовый глагол «carry». |
| **Модуль 8. Высокие технологии- 11 ч.** |
| Основное содержание темы | Места, которые привлекают туристов. Мое любимое место. В аэропорту. Эко-туризм. Занятия на отдыхе. Памятка для туриста. |
| Грамматический материал | Инверсия. Существительные. Наречия. Фразовый глагол «check». |
| **Повторение – 3 ч.** | Повторение. Лексика и грамматика. Письмо. Чтение. Устная часть. Монолог. Диалог. |
| **Всего часов** | 102 |

**III. Тематическое планирование «Иностранный (английский) язык.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п./п.** | **Наименование разделов и тем уроков** | **Общее кол-во часов по разделу** |
| **1.** | Взаимоотношения  | 14 |
| **2.** | Стрессовые ситуации | 13 |
| **3.** | Ответственность | 12 |
| **4.** | Опасность | 12 |
| **5.** | Кто ты? | 13 |
| **6.** | Средства связи  | 12 |
| **7.** | Планы на будущее | 12 |
| **8.** | Высокие технологии | 11 |
| **9.** | Повторение. | 3 |
| **Итого** |  | **102** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов по теме** | **Дата план/факт** | **примечание** |
|  | ***Модуль 1.*** **Взаимоотношения – 14 ч.** | ***14 час*** |  |  |
| 1. | Введения лексики по теме «Родственные узы». | 1 | ***2.09*** |  |
| 2. | Взаимоотношения.  | 1 | **3.09** |  |
| 3. | Семейные узы. Развитие навыков монологической речи. | 1 | 7.09 |  |
| 4. | Видовременные формы глагола. | 1 | 9.09 |  |
| 5. | Фразовый глагол «come». | 1 | 10.09 |  |
| 6. | Аналитическое чтение О.Уайлд «Преданный друг». | 1 | 14.09 |  |
| 7. | Описание внешности человека. | 1 | 16.09 |  |
| 8. | Прилагательные, описывающие характер и внешность человека. | 1 | 17.09 |  |
| 9. | Культурный уголок «Многонациональная Британия». | 1 | 21.09 |  |
| 10. | Викторианская эпоха: типы семей. | 1 | 23.09 |  |
| 11. | Урок экологии «Охрана окружающей среды» | 1 | 24.09 |  |
| 12. | Жизнь в России. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | 28.09 |  |
| 13. | Контрольная работа № 1 по теме «Взаимоотношения». | 1 | 30.09 |  |
| 14. | Повторение и закрепление материала модуля. | 1 | 1.10 |  |
|  | **Модуль 2. Стрессовые ситуации – 13 ч.** | 13 час |  |  |
| 15. | Введения лексики по теме «Стресс и здоровье». | 1 | ***5.10*** |  |
| 16. | Диалогическая речь «Давление со стороны ровесников». | 1 | 7.10 |  |
| 17. | Жалобы, извинения. | 1 | 8.10 |  |
| 18. | Придаточные предложения цели, причины, результата.  | 1 | 12.10 |  |
| 19. | Придаточные определительные. | 1 | 14.10 |  |
| 20. | Фразовый глагол «put». | 1 | 15.10 |  |
| 21. | Ш. Бронте. «Джейн Эйр». Развитие навыков пересказа текстов. | 1 | 19.10 |  |
| 22. | Неформальные и электронные письма. | 1 | 21.10 |  |
| 23. | Культурный уголок «Телефон доверия». | 1 | 22.10 |  |
| 24. | Поисковое чтение **«**Нервная система». | 1 | 26.10 |  |
| 25. | Урок экологии «Обертка на упаковке». | 1 | 28.10 |  |
| 26. | Контрольная работа № 2 по теме «Стрессовые ситуации». | *1* | ***29.10*** |  |
| 27. | Повторение и закрепление материала модуля. | 1 | 9.11 |  |
|  | **Модуль 3. Ответственность.** | **12 час** |  |  |
| 28. | Введение лексики по теме «Преступления и наказания». | 1 | 11.11 |  |
| 29. | Аудирование и диалогическая речь «Права и обязанности». | 1 | 12.11 |  |
| 30. | Инфинитив. Герундий.  | 1 | 16.11 |  |
| 31. | Фразовый глагол «keep». | 1 | 18.11 |  |
| 32. | Контроль навыков чтения текста Ч. Диккенс. «Большие надежды». | 1 | 19.11 |  |
| 33. | Эссе-мнение: структура. | 1 | 23.11 |  |
| 34. | Эссе-мнение: клише. | 1 | 25.11 |  |
| 35. |  Культурный уголок «Статуя Свободы». | 1 | 26.11 |  |
| 36. | Всеобщая декларация прав человека: права и запреты. | 1 | 30.11 |  |
| 37. | Урок экологии «Заботишься ли ты об охране окружающей среды?» | 1 | 2.12 |  |
| 38. | Контрольная работа № 3 по теме «Ответственность». | 1 | 3.12 |  |
| 39. | Повторение и закрепление материала модуля. | 1 | 7.12 |  |
|  | **Модуль 4. *Опасность*** | **12 час** |  |  |
| 40. | Введение лексики по теме «Досуг молодежи». | 1 | 9.12 |  |
| 41. | Аудирование «Болезни», оказание помощи. | 1 | 10.12 |  |
| 42. | Диалогическая речь «Болезни». | 1 | 14.12 |  |
| 43. | Страдательный залог.  | 1 | 16.12 |  |
| 44. | Фразовый глагол «go». | 1 | 17.12 |  |
| 45. | Экстенсивное чтение М. Твен «Приключения Т. Сойера». | 1 | 21.12 |  |
| 46. | Комплексная контрольная работа. | 1 | 23.12 |  |
| 47. | Структура написания рассказа. Средства выразительности. | 1 | **24.12** |  |
| 48. | Культурный уголок «Ф. Найтин-гейл». | 1 |  |  |
| 49. | Великий пожар в Лондоне. | 1 |  |  |
| 50. | Урок экологии «Загрязнение воды». Экология тропических лесов. | *1* |  |  |
| 51. | Повторение и закрепление материала модуля. | 1 |  |  |
|  | **Модуль 5. *Кто ты?*** | 13 час |  |  |
| 52. | Введение лексики по теме «Жизнь на улице». | 1 |  |  |
| 53. | Аудирование и диалогическая речь «Проблемы с соседями». | 1 |  |  |
| 54. | Проблемы города. Идиомы.  | 1 |  |  |
| 55. | Модальные глаголы. | 1 |  |  |
| 56. | Фразовый глагол «do». | 1 |  |  |
| 57. | Экстенсивное чтение Т. Гарди «Тэсс из рода д‘Эр-бервиллей». | 1 |  |  |
| 58. | Письма-предложения. | 1 |  |  |
| 59. | Письма-рекомендации. | 1 |  |  |
| 60. | Культурный уголок «Дома Британии». | 1 |  |  |
| 61. | Урбанизация в современном мире. | 1 |  |  |
| 62. | Урок экологии «Зелёные пояса». | 1 |  |  |
| 63. | Контрольная работа № 5 по теме «Кто ты?». | 1 |  |  |
| 64. | Повторение и закрепление материала модуля. | 1 |  |  |
|  | **Модуль 6. *Средства связи***  | 12 час |  |  |
| 65. | Урок введения лексики по теме «Исследование космоса». | 1 |  |  |
| 66. | Космические технологии. | 1 |  |  |
| 67. | Аудирование и диалогическая речь «СМИ». | 1 |  |  |
| 68. | Косвенная речь. | 1 |  |  |
| 69. | Фразовый глагол «talk». | 1 |  |  |
| 70. | Поисковое чтение Д. Лондон «Белый Клык». | 1 |  |  |
| 71. |  Эссе «За и против». | 1 |  |  |
| 72. | Культурный уголок «Языки Британских островов». | 1 |  |  |
| 73. | Способы общения. | 1 |  |  |
| 74. | Урок экологии «Загрязнение океана». | 1 |  |  |
| 75. | Контрольная работа № 6 по теме «Средства связи». | 1 |  |  |
| 76. | Повторение и закрепление материала модуля. | 1 |  |  |
|  | **Модуль 7. *Планы на будущее*** | 12 час |  |  |
| 77. | Введение лексики по теме «Надежды и мечты». | 1 |  |  |
| 78. | Аудирование и диалогическая речь «Образование и обучение». | 1 |  |  |
| 79. | Планы на будущее. | 1 |  |  |
| 80. | Условные предложения. | 1 |  |  |
| 81. | Фразовый глагол «carry». | 1 |  |  |
| 82. | Изучающее чтение Р. Киплинг «Если…». | 1 |  |  |
| 83. | Официальные и электронные письма. | 1 |  |  |
| 84. | Культурный уголок «Студенческая жизнь». | 1 |  |  |
| 85. | Волонтерство как способ изменить мир. | 1 |  |  |
| 86. | Урок экологии «Диана Фоссей- популяризатор охраны дикой природы». | 1 |  |  |
| 87. | Контрольная работа № 7 по теме «Планы на будущее». | 1 |  |  |
| 88. | Повторение и закрепление материала модуля. | 1 |  |  |
|  | **Модуль 8. *Высокие технологии.*** | 11 час |  |  |
| 89. | Введение лексики по теме «Географические особенности». | 1 |  |  |
| 90. | Аудирование и диалогическая речь «Аэропорты и воздушный транспорт». | 1 |  |  |
| 91. | Путешествие на самолете. | 1 |  |  |
| 92. | Инверсия. Существительные. | 1 |  |  |
| 93. | Наречия. Фразовый глагол «check». | 1 |  |  |
| 94. | Экстенсивное чтение Д. Свифт «Путешествия Гулливера». | 1 |  |  |
| 95. | Описание местности. | 1 |  |  |
| 96. | Культурный уголок «Поездка в США». | 1 |  |  |
| 97. | Современное искусство. | 1 |  |  |
| 98. | Урок экологии «Заповедные места планеты». | 1 |  |  |
| 99. | Лексико-грамматический тест за курс 11 класса. | 1 |  |  |
|  | **Повторение** | 3 часа |  |  |
| 100. | Повторение. Говорение и аудирование. | 1 |  |  |
| 101. | Повторение. Чтение и письмо. | 1 |  |  |
| 102. | Повторение и закрепление материала за год. | 1 |  |  |
|  | **ИТОГО** |  |  | **102** |