

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шапкинская средняя общеобразовательная школа № 11
имени Героя РФ Боровикова В.В.»

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
Протокол №1
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.О. Директора

МБОУ Шапкинская СОШ №11



О.З. Сумина

Приказ № 03-02-222 от 30.08.24.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2024-2025 гг. МБОУ Шапкинская СОШ № 11

п. Шапкино 2024 год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шапкинская средняя общеобразовательная школа № 11
имени Героя РФ Боровикова В.В.»**

РАССМОТРЕНО

Методическим советом

Протокол №1

от _____

УТВЕРЖДАЮ

И.О. Директора

МБОУ Шапкинская СОШ №11

_____ О.З. Сумина

Приказ № _____ от _____.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2024-2025 гг. МБОУ Шапкинская СОШ № 11**

п. Шапкино 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	8
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	23
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	23
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	28
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	72
3.1 Кадровое обеспечение	72
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	72
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	73
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	74
3.5 Анализ воспитательного процесса	76
Примерный календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МБОУ Шапкинская СОШ № 11 (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными

институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, ценностей научного познания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ Шапкинская СОШ № 11 (далее-Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания

обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания обучающихся в Школе является:** создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям детей младшего школьного возраста позволяет выделить в ней следующий **целевой приоритет**, соответствующий уровню начального общего образования: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевого приоритета, связанного с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. **Приоритет** - это то, чему педагогам, работающим с младшими школьниками, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Задачами воспитания обучающихся в Школе является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, в том числе:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО).

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно - исторического, системно -деятельностного, личностно - ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, соответствия возрасту.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту

тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и

социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,

качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

На уровне начального общего образования.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены во ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Гражданско-патриотическое воспитание

- ✓ Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- ✓ Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- ✓ Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- ✓ Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- ✓ Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- ✓ Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- ✓ Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- ✓ Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- ✓ Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- ✓ Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- ✓ Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- ✓ Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- ✓ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- ✓ Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- ✓ Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- ✓ Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- ✓ Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- ✓ Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- ✓ Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- ✓ Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- ✓ Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- ✓ Проявляющий интерес к разным профессиям.
- ✓ Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- ✓ Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- ✓ Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- ✓ Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- ✓ Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- ✓ Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

На уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

- ✓ Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- ✓ Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- ✓ Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- ✓ Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- ✓ Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

- ✓ Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

- ✓ Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- ✓ Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- ✓ Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- ✓ Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- ✓ Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- ✓ Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- ✓ Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- ✓ Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

- ✓ Сознание соотношения свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- ✓ Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- ✓ Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- ✓ Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- ✓ Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- ✓ Сознание роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- ✓ Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- ✓ Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

- ✓ Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- ✓ Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- ✓ Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- ✓ Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- ✓ Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- ✓ Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- ✓ Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- ✓ Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- ✓ Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- ✓ Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

- ✓ Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- ✓ Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- ✓ Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- ✓ Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- ✓ Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- ✓ Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- ✓ Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- ✓ Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

На уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

- ✓ Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- ✓ Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским

государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

- ✓ Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- ✓ Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- ✓ Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- ✓ Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- ✓ Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- ✓ Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- ✓ Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- ✓ Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- ✓ Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.
- ✓ Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- ✓ Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- ✓ Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- ✓ Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- ✓ Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- ✓ Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- ✓ Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- ✓ Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- ✓ Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- ✓ Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- ✓ Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- ✓ Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- ✓ Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

- ✓ Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- ✓ Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- ✓ Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
- ✓ Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
- ✓ Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- ✓ Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- ✓ Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- ✓ Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- ✓ Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- ✓ Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- ✓ Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- ✓ Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- ✓ Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России.
- ✓ Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- ✓ Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Уклад МБОУ Шапкинская СОШ № 11

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шапкинская средняя общеобразовательная школа № 11 имени Героя РФ Боровикова В.В.» - инновационное многопрофильное образовательное учреждение, имеющее своей целью формирование творческой высоконравственной интеллектуальной личности, обеспечение ее успешной социализации в обществе. Школа существует с 1990г .

МБОУ Шапкинская СОШ № 11 обеспечивает реализацию образовательных запросов учащихся по трём ступеням обучения: начальная, основная, старшая.

Специфика расположения школы. Школа находится в населённом пункте, который расположен вблизи г. Енисейска. Школа отличается выгодным местом расположения: близость к г. Енисейску обеспечивает доступность для взаимодействия с разными организациями.

Особенности социального окружения школы. Школа отличается выгодным местом расположения: близость к г. Енисейску обеспечивает доступность для взаимодействия с разными организациями. Образовательное учреждение имеет два филиала (в д. Анциферово, с. Плотбище, с. Маковское, д. Айдара), которые участвуют в реализации единой воспитательной программы. Ученики, которые учатся в филиалах, имеют возможность получать качественное образование и участвовать в воспитательном процессе наравне с учащимися Озерновской школы. Для этого регулярно проводятся общие очные и заочные мероприятия для всех учащихся (выезды в школы для проведения внеурочных мероприятий, встреча команд школ на ИТИ, конкурсы сочинений и т.д.).

Контингент обучающихся. В МБОУ Шапкинская СОШ № 11 обучается 93 учеников в 11 классах. 28 обучающихся, находящихся под

опекой. 3 обучающихся с ОВЗ из них 1 ЗПР. 1 обучающийся, находящийся в СОП.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

Более 11% родителей, чьи дети обучаются в МБОУ Шапкинская СОШ № 11, имеют высшее образование.

Значимые партнёры школы: СДК п. Шапкино, Школьный музей им. Героя В.В. Боровикова, сельская библиотека п. Шапкино, Молодёжный центр п. Шапкино.

Оригинальные воспитательные находки школы: деятельность военно-патриотического отряда «Юнармия», ежегодные Интеллектуально-творческие игры, школьный музей, деятельность физкультурно-спортивного клуба «Импульс», деятельность волонтерского отряда «Хобиты»

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ✓ формирование единого воспитательного пространства школы и социального окружения, содействие осуществлению прав обучающихся, их родителей на участие в управлении школой в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- ✓ ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ✓ Цикличность воспитательного процесса, наличие устойчивых традиций, объединение усилий всех субъектов воспитательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей, представителей общественности) в решении задач воспитательной работы;
- ✓ Деятельность органа ученического самоуправления- Совета старшеклассников, волонтерского объединения, детских общественных объединений, клубов по интересам, дающих возможность приобретения учащимися социально значимого опыта, реализации социально полезных дел, овладения социальными ролями, необходимыми для жизни в современном обществе;
- ✓ Возрастной подход, предусматривающий усложнение задач воспитания по мере взросления учащихся, усиление их инициативности и ответственности, расширение репертуара реализуемых социальных ролей;
- ✓ Межвозрастное взаимодействие, создание устойчивых межвозрастных коопераций, обеспечивающих обогащение социального опыта и опыта взаимоотношений обучающихся;
- ✓ Использование воспитательного потенциала социума – учреждений профессионального, высшего, дополнительного образования, культуры, спорта, молодежной политики, а также семьи для решения задач воспитания учащихся;
- ✓ Тесная связь с семьей, привлечение семей учащихся к разработке планов и программ воспитательной работы, участие родителей (законных представителей) учащихся в подготовке и проведении различных значимых дел.
- ✓ Осуществление социальной инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

- ✓ Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-но развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В построении воспитательной системы школы мы исходим из представления о том, что школьники являются равноправными субъектами процесса воспитания, саморазвития, социокультурного самоопределения. Педагогический коллектив обеспечивает целостность, последовательность и преемственность содержания и организационных форм воспитания на различных ступенях образования, единство учебной и воспитательной деятельности, многообразие и возможность выбора для учащихся конкретных видов развивающей деятельности внутри воспитательной системы при обеспечении ее конечной результативности.

Основными средствами реализации воспитательного процесса в школе являются:

- ✓ Выработка единого понимания сути, смысла, назначения и содержания воспитательной работы всем педагогическим коллективом, всеми участниками образовательного процесса;
- ✓ Проведение воспитательной работы на уровне всей школы как единого целого (модуль: основные школьные дела);
- ✓ Воспитательная деятельность на уровне класса (модуль «Классное руководство»);
- ✓ Воспитывающая функция урока;
- ✓ Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся;
- ✓ Создание воспитывающего уклада школьной жизни;
- ✓ Взаимодействие с родителями (законными представителями);
- ✓ Профориентация;

- ✓ Организация социально значимой деятельности учащихся (школьное самоуправление и деятельность детских общественных объединений);
- ✓ Профилактика и безопасность;
- ✓ Внешкольные мероприятия;
- ✓ Организация предметно - пространственной среды;
- ✓ Управление воспитательной системой лица, мониторинг результативности, работа с кадрами, осуществляющими воспитательную деятельность.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули)

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определённого направления деятельности в Школе.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. В рабочей программе воспитания соединены основные (инвариантных) модули и дополнительные (вариативные) модули, отражающие специфику воспитательной деятельности в Школе.

Модуль «Урочная деятельность»

Рассматривая обучение в контексте теории целостного педагогического процесса, исследователи (Ю.К. Бабанский, В.А. Сластёнин и др.) отмечают неразрывную связь образования, развития и воспитания учащихся, одновременное протекание этих процессов при обучении, и триединство в целеполагании и планировании каждого урока, вытекающее из основных функций обучения: образовательной, развивающей и воспитательной. Первые две функции связаны с расширением объёма и усложнением структуры знаний, умений и навыков (В.В. Краевский), воспитание же связано с системой отношений школьника, его ценностными установками и личностными качествами.

Современный ФГОС в разделе «Требования к результатам освоения основной образовательной программы» для каждой ступени обучения и каждой предметной области предполагает решение определенных воспитательных задач, поэтому их решение должно планироваться в рабочих программах дисциплин, и осуществляться при проведении уроков.

В настоящее время практика показывает, что учителя, готовясь к урокам, наибольшие затруднения испытывают при формулировании воспитательных целей и задач, планировании путей их осуществления. При анализе уроков внимание, как правило, акцентируется на образовательных и развивающих задачах и способах их решения. Подобное пренебрежение воспитательной функцией обучения настолько широко распространено в массовой практике, что давно сложился «порочный круг» игнорирования ряда воспитательных возможностей урока: учитель не стремится максимально использовать эти возможности, а завуч не требует постановки и решения на уроке воспитательных задач. Реализация воспитательных возможностей урока является важным условием эффективного воспитания учащихся в любой школе.

Особое значение имеет учет индивидуальных особенностей учащихся на уроке и вообще при изучении отдельных дисциплин. Так, для учащихся с особыми образовательными возможностями необходима разработка индивидуальной образовательной программы; и это становится в том числе и элементом нравственного воспитания всех обучающихся. При изучении социально-экономических дисциплин важно также учитывать этноконфессиональный состав класса, чтобы не травмировать учащихся эксклюзивных социальных групп.

Обучение обязательно воспитывает, формирует у школьников определённые взгляды, убеждения, качества личности. Однако воспитательный процесс на уроке необходимо организовывать и направлять исходя из целей и задач воспитания; только в этом случае результат воспитания будет соответствовать его цели. Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся. Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

1) воспитательные возможности организации урока (дисциплина, особенности речевого поведения учителя, возможности взаимодействия на уроке и т.д.);

2) воспитательные возможности, обусловленные спецификой учебного предмета и его содержанием;

3) воспитательные возможности содержания образования на уроке, которые зависят от темы данного урока, его образовательных и развивающих целей и задач;

4) используемые методики преподавания (традиционное или развивающее, личностно-ориентированное или предметно-ориентированное, и т.д.);

Одним из характерных признаков современных педагогических технологий является увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения. В связи с этим усиливается роль умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности.

Актуальность проблемы здоровьесбережения учащихся диктует необходимость формирования у них навыков научной организации учебного труда, а также грамотной организацией урока, проведением физкульт-минут, гимнастики для глаз и т.д.

Схема планирования процесса воспитания на уроке:

1. Использование воспитательных возможностей организации урока.

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся, учет их индивидуальных возможностей, интересов, жизненного опыта).

2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).

4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).

6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

7. Воспитание здорового образа жизни: рациональная организация урока, проведение физкульт-пауз, зарядки для глаз, проветривание, и т.д.

II. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

III. Использование воспитательных возможностей содержания образования (связывание педагогом учебного материала с жизнью, с потребностями учащихся, с общественной с моралью, с актуальными нравственными проблемами).

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание во внеурочной деятельности осуществляется через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализации и успеха, приобретения социально значимых знаний и опыта продуктивной деятельности, включения в важные для развития общности и отношения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

Познавательная деятельность. Эта внеурочная деятельность, направлена на развитие познавательных способностей, овладение дополнительными к школьной программе знаниями, развитие любознательности школьников, позволяющая привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующая их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Это – различные предметные кружки, лаборатории, а также мероприятия, направленные на демонстрацию продуктов познавательной деятельности: олимпиады, конкурсы, конференции, предметные недели.

Художественно-эстетическая деятельность.

Эта деятельность создаёт благоприятные условия для социальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Эта деятельность реализуется следующих формах:

- ✓ различные внутришкольные кружки, студии, в которых дети осваивают навыки и умения в сфере художественно-эстетической деятельности (музыкальные кружки, хор, изо-деятельность, прикладное народное творчество и т.д.
- ✓ Организация деятельности потребления художественно-эстетических ценностей – выходы на концерты, выставки, в театры, музеи, а также проведение в школе концертов, приглашение театров, и т.д.
- ✓ Вовлечение школьников в художественно-эстетическую деятельность, организуемую учреждениями дополнительного образования (музыкальная школа, хореографическая школа, художественная школа, и т.д.) и проведение совместных с ними мероприятий, акций, концертов, спектаклей.

- ✓ Создание условий для предъявления продуктов своей художественно-эстетической деятельности – концерты и выставки внутри школы, а также в подшефных учреждениях – детский сад с. Озерное, в трудовых коллективах и т.д.

Деятельность в сфере гражданско-патриотического воспитания

Осуществляется в форме поисковых экспедиций и походов, краеведческую деятельность, деятельность по изучению истории семьи, трудовых, научных достижений российского народа.

Важную часть этой деятельности занимает также изучение военных подвигов российского народа, его вклада в освобождение народов Европы и мира от фашизма, подготовку к защите Родины. Для этого проводятся военизированные игры («Зарница»), совместные мероприятия с военно-патриотическими клубами и объединениями.

Гражданское воспитание осуществляется через организацию различных акций гражданско-патриотической направленности, развитие волонтерского движения, шефства над ветеранами, формирование установок на защиту тех, кто нуждается в помощи и защите, толерантности в отношениях с представителями различных этнических, социальных, конфессиональных групп, уважительное отношение к истории и традициям других народов.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Деятельность, направленная на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности,

Осуществляется в форме организации спортивных кружков и секций, соревнований по различным видам спорта, семейных праздников. Большое внимание уделяется также пропаганде здорового образа жизни, организации разумного режима дня для школьников, организации здорового питания.

Экологически ориентированная деятельность.

В настоящее время экологическое воспитание приобретает все большую значимость, и осуществляться оно может только в экологически ориентированной деятельности, которая в школе реализуется в следующих формах:

- ✓ Экологически ориентированные кружки, дополнительное образование «Школьное лесничество»
- ✓ Просветительская деятельность среди школьников и населения
- ✓ Экологические акции
- ✓ Благоустройство и озеленение пришкольного участка.

Деятельность в сфере духовно-нравственного воспитания

Включает в себя развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Это работа дискуссионных клубов, переговорных площадок. Важную часть именно этой деятельности составляет волонтерская деятельность, а также проведение различных мероприятий, направленных на ознакомление обучающихся с традиционными нормами и ценностями российского общества, разных народов, населяющих нашу страну.

Социально-ориентированная деятельность:

Направлена на развитие социальной активности, развитие лидерских качеств у школьников.

Осуществляется в следующих формах:

- ✓ Развитие самоуправления – «Лидер»
- ✓ Развитие деятельности детско-молодежных общественных организаций: «Российское движение школьников», «Юнармия»
- ✓ Развитие волонтерского движения
- ✓ Развитие школьной прессы, медицентра

- ✓ Развитие школьной службы примирения

Профориентация и трудовое воспитание

Внеурочная деятельность, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду. Включает:

- ✓ развитие навыков самообслуживания, участие в трудовых акциях, посильный производительный труд, в том числе – на пришкольном участке;
- ✓ экскурсии на действующие предприятия, знакомство с основными видами профессиональной деятельности, осуществление профессиональных проб в доступных формах;
- ✓ знакомство с профессиональной деятельностью своих родителей;
- ✓ встречи с людьми трудовой славы
- ✓ изучение истории развития г. Енисейского района и Красноярского края, основных предприятий, их истории, знаменитых людей.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование в школе представлено 6 программами по различным направлениям:

<i>Гражданско- Патриотическое воспитание</i>	«Юнармия»
<i>Духовно Нравственное воспитание</i>	– «Школьный музей им. Героя РФ Боровикова В.В.»
<i>Физическое воспитание, Формирование</i>	Физкультурный спортивный клуб «ИМПУЛЬС»

культуры здоровья и эмоционального благополучия	
Ценности научного познания	«Методы современной микроскопии» «Основы Ардуино» «Эрудит» робототехника

Охват учащихся программами дополнительного образования в школе составляет 75 человек, что составляет 70% обучающихся.

Кроме внутришкольных курсов дополнительного образования, учащиеся посещают муниципальные учреждения дополнительного образования: спортивные секции, занятия в СДК п. Шапкино.

Внеурочная деятельность в школе организована с учетом возрастных особенностей детей.

Внеурочная деятельность в начальной школе

-Внеурочная деятельность на начальной ступени школы является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В 1-х – 4-х классах школы внеурочная деятельность реализуется через программу «Орлята России».

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и направленных на личностное и интеллектуальное, физическое развитие обучающихся, формирование гражданского самосознания и патриотических чувств, рассчитана на младших школьников и привлечение старших школьников (наставников) к её реализации.

Включение младших школьников в реализацию социально-значимых проектов, развитие и поддержка социальной активности обучающихся будет способствовать решению следующих задач:

- осуществлению преемственности между уровнями образования в достижении целей, задач, результатов воспитания и социализации обучающихся;

- выстраиванию системы социального взросления школьников за счет включения их в разнообразные формы социальной активности; - формированию разновозрастных коллективов социально-активных детей и института наставничества среди подростков и молодежи.

Реализация социального заказа, отраженного в требованиях ФГОС НОО к достижению личностных результатов, ориентирует педагогов на целенаправленное формирование, а затем и на дальнейшее развитие социальной активности младших школьников.

1. В содержании программы заложены ценности, доступные для понимания обучающимися начальных классов, а так же морально нравственные качества человека эмоционально переживаемые младшими школьниками и значимые для их социального окружения и личностного развития.

Ценностные основания программы:

Родина – любовь к своему дому, земле, семье, людям, стране; быть полезным своей стране, желание служить Отечеству тем делом, к которому есть призвание, уважение национальных традиций, истории и культуры своей страны. *Семья* – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимное уважение, сохранение добрых семейных традиций.

Команда – содружество, искренность, умение отдавать свое время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому. *Природа* – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны. *Познание* – открытие

окружающего мира и понимание себя в нем. *Спорт и здоровье* – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни.

2. Совместная деятельность и общение как движущая сила развития. В программе предусмотрен командный подход к решению задач – подготовке и проведению коллективного творческого дела, поэтому основными формами организации младших школьников на занятиях являются групповые. Значимую роль в развитии социальной активности приобретает взаимодействие (сотрудничество) в разновозрастных коллективах: совместная деятельность с наставниками (старшими подростками) – осуществляется на этапах подготовки и проведения КТД; совместная деятельность с более младшими по возрасту детьми (обучающиеся 1-х классов, воспитанниками дошкольных образовательных организаций) – проведение игр, презентаций, театральных постановок и др.; совместная деятельность со взрослыми (проведение концертов, спектаклей, презентаций для родителей, ветеранов, педагогов и п.т.).

3. Учет ведущего вида деятельности как детерминанты детского развития (А.В. Запорожец, А.Р. Лурия, В.П. Зинченко). Для младшего школьного возраста ведущим видом деятельности становится учебная деятельность, которая зарождается в «недрах» игровой деятельности. Игровая деятельность постепенно уходит на второй план, но не исчезает, она так же притягательная и интересна младшему школьнику. Исследования психологов показывают, что дефицит игровой деятельности (который, к сожалению, наблюдается у большинства детей) приводит к трудностям в обучении. Внеурочная деятельность позволяет педагогу восполнить этот дефицит, поэтому большинство детских активностей в программе происходит в игровой форме, что отвечает потребностям возраста, вызывает интерес к деятельности, способствует сплочению классного коллектива. Игровые по форме, но социально-значимые по содержанию задания позволяют младшим школьникам включаться в социально-преобразующую

деятельность, вносить посильный вклад в позитивные преобразования общественной жизни.

4. Ориентация обучения (как всеобщей формы развития) на сензитивные периоды развития (Культурно-историческая теория). Младший школьный возраст является сензитивным периодом для формирования социальной активности, что обусловлено возрастанием проявления субъектности в различных видах общественно-полезной деятельности (коммуникативной, трудовой, продуктивной, учебной и др.), активным взаимодействием с социальным миром, включением младших школьников в общественно-значимую деятельность – учебную. Приобретению первого социального статуса школьника способствует особая социальная среда – новая система требований, совокупность новых обязанностей и прав. По мнению Л.И. Божович, младшего школьника начинают рассматривать как человека, ступившего на первую ступень лестницы на пути к гражданской зрелости, поэтому формирование и развитие социальной активности является одной из ключевых задач личностного развития обучающихся.

5. Принцип единства аффекта и интеллекта (Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн, Е.Е. Кравцова и др.). Большое значение в программе отведено рефлексии, осмыслению собственных действий, действий своих одноклассников, обсуждение совместно подготовленного и проведенного мероприятия вызывают положительные эмоции, что способствуют «фиксации» опыта взаимодействия с другими детьми и миром. На воспитательных занятиях используются методы эмоционального стимулирования: соревнования, художественное слово, музыка, обращение к личному опыту обучающихся, драматизации, творческие задания, ситуации экзистенциального выбора и др. Все это способствует переживанию катарсиса, переосмыслению и осознанию жизненных целей, ценностей, установок.

6. Принцип активности и активного деятеля (Л.С. Выготский и его школа). Включение младших школьников в различные виды деятельности:

познавательную, игровую, социально творческую, коммуникативную, художественно-творческую и др. позволяет поддерживать интерес к совместно-творческой деятельности, способствует формированию детско-взрослой общности в решении социально-значимых проблем. Активность младших школьников поддерживается на всех этапах деятельности: целеполагание, реализация цели, коррекция, оценка результатов (достижения цели). После прохождения каждого трека обучающимся предлагается оценить собственную активность по предложенным критериям, наметить пути для дальнейшего развития. Актуализация рефлексивного анализа ученика выступает в качестве важнейшего мотивирующего фактора развития социальной активности.

7. Поддержка субъектности младшего школьника в социально значимой деятельности осуществляется благодаря созданию условий для самостоятельности и активности обучающихся. На занятиях отводится приоритет групповой работе, поддерживается активность и самостоятельность на каждом этапе занятия, метод поручений позволяет младшим школьникам проявлять самостоятельность и творчество в решении задач.

Цель программы – формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи программы представлены на трех уровнях и выстроены в логике достижения воспитательных результатов:

1 уровень задач: приобретение обучающимися элементарных социальных знаний об обустройстве мира и общества, о человеке, природе, одобряемых и неодобряемых формах поведения, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

2 уровень задач: формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества, формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом.

3 уровень задач получение школьником опыта самостоятельного социального действия, формирование элементарных социальных умений и навыков, позволяющих самостоятельно действовать в социальном мире в дружественном окружении (класса, группы, команды, параллели класса и др.). Рабочая программа курса внеурочной деятельности направлена на достижение трех групп результатов: личностных, метапредметных и предметных, структура программы включает три части: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование.

Логика построения Программы основана на прохождении треков. Всего в программе представлено 7 треков (модулей – законченным по содержанию образовательным фрагментам), в совокупности треки представляют комплекс специально разработанных занятий воспитательной направленности, нацеленных на развитие социальной активности учащихся начальной школы, привитие любви к Родине, природе, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств (памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности).

Все треки разработаны в логике деятельностного подхода и технологии коллективного творческого дела (КТД):

1 этап — введение в тему, мотивация, целеполагание (вовлечение детей в радостное перспективное интересное и полезное дело, творческий поиск) — 1–2 занятия.

- 2 этап — реализация задуманного, распределение ответственности, организация групповой работы, выполнение задания, коррекция и т. П. (коллективное планирование, подготовка КТД) — 4–5 занятий.
- 3 этап — проведение коллективного дела, рефлексия, стадия ближайшего воздействия КТД (что было хорошо, что не получилось, почему, как сделать, чтобы было лучше, реализация выводов и предложений при подведении итогов проделанной работы — часто является стартом нового КТД) — 1–2 занятия.

Внеурочная деятельность в средней школе

Воспитание во внеурочной деятельности и дополнительном образовании на средней ступени образования направлена на достижение личностных результатов образования, приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, и своего народа, в контексте формирования у них российской гражданской идентичности; социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, поведения в обществе.

Внеурочная деятельность на средней ступени образования осуществляется через:

- вовлечение школьников в социально значимую деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться, приобрести опыт участия в социально значимых делах; социально значимые знания, включиться в важные для личностного развития отношения;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В рамках внеурочной деятельности учащиеся могут посещать как внутришкольные, так и внешкольные объединения, клубы, секции. Внеурочные курсы имеют следующие направления: спортивно – оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, социальное, художественное.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включать в себя:

Направления внеурочной деятельности:

1) **«Разговоры о важном»** - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;

2) **«Функциональная грамотность. «Учимся для жизни»** - занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

3) **«В мире профессий»** - занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

4) **«КТД»** - занятия, направленные на организацию коллективно-творческих дел;

5) **«Культура народов России»** - занятия духовно-нравственного направления, направленные на расширение учебного предмета ОДНКР из обязательной части учебного плана. (6 класс)

6) **«Психолого-педагогический класс»** - на пропедевтическом и предпрофильном этапах (9 классы) происходит знакомство с основами педагогической профессии, условиями жизни в вузе.

Исходя из задач, форм, содержания внеурочной деятельности, а также учитывая возможности школы, для ее реализации выбрана организационная

модель на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации (оптимизационная модель):

Внеурочная деятельность в старшей школе

Направлена на достижение таких личностных результатов образования, как становление человека, осознающего себя личностью, социально активного, уважающего закон и правопорядок, осознающего ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством; уважающего мнение других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать в обществе; осознанно выполняющего и пропагандирующего правила здорового безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни

Достижению этих результатов способствуют следующие условия:

- занятие старшеклассниками лидирующих позиций в организации школьного самоуправления, в организации внеучебной деятельности всей школы;
- руководящая роль в деятельности волонтерских объединений, в организации и проведении различных социально значимых акций;
- Осознанная подготовка к выбору дальнейшего образовательного пути, профессиональное и жизненное самоопределение.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включать в себя:

Направления внеурочной деятельности:

«Разговоры о важном» - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;

«Функциональная грамотность» - занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

«В мире профессий» - занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

«КТД» - занятия, направленные на организацию коллективно-творческих дел.

Модуль «Классное руководство»

Неотъемлемой частью школьного образования является социализация – процесс вхождения личности в общественную систему путём продуктивного разрешения конфликта между адаптацией, приспособления к социальному окружению (Р. Мертон, Т. Парсонс) и самоактуализацией, самореализацией личности (А. Маслоу, К. Роджерс). Разрешение этого конфликта происходит в том числе, на уровне первичного коллектива (класса), который, по сути, является первой социальной общностью (после семьи), в которую входит ребенок. Через классный коллектив происходит включение ребенка в учебный процесс, в школьную жизнь, принятие и освоение социальной роли обучающегося, члена школьного сообщества,

При этом важно понимать, что класс – это особое сообщество, в которое дети попадают далеко не по собственному желанию; важно учитывать особенности личности и индивидуального стиля деятельности классного руководителя, благодаря чему в каждом классе складывается особая атмосфера, особые отношения, которые, собственно и формируют воспитательные возможности класса как первичного коллектива.

Роль классного руководителя в решении задач воспитания – реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы. Его основные функции:

- координация образовательного процесса в классе;
- обеспечение положительной динамики образовательных результатов каждого обучающегося;
- формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития и сохранения неповторимости личности, раскрытия потенциальных способностей, самоутверждения каждого обучающегося;
- формирование у обучающихся нравственных ценностей и духовных ориентиров, активной гражданской позиции, навыков здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей среде, трудовой мотивации, готовности к жизни и труду в современном быстро меняющемся мире;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности, в том числе, коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей учащихся в разнообразные коммуникативные ситуации;
- гуманизация и гармонизация отношений между всеми участниками образовательного процесса, защита прав и интересов обучающихся;
- развитие у обучающихся культуры межличностных отношений и умения взаимодействовать, работать в команде;
- поддержка активного участия классных сообществ в жизни лицея.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует следующие виды деятельности:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом включает:

- формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися -различных праздников, экскурсий, конкурсов.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе
- развитие самоуправления на уровне класса.

Индивидуальная работа с учащимися включает:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через использование данных психологической диагностики, беседы с родителями ученика и самим учеником, наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, индивидуальное сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ОВЗ, социальные проблемы, и т.д.).
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на выбор тех видов и форм дополнительного образования, внеурочной деятельности, которые помогут ребенку в решении задач социализации; .
- коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями; включение в проводимые школьным

психологом тренинги; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и отдельных учеников, и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с семьями учащихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

Функции классного руководителя по основным направлениям воспитательной работы:

Направление «Познавательная деятельность»

1. Изучение особенностей интеллектуального развития школьников, их учебных интересов и возможностей, разработка (совместно с учеником, его представителями, педагогами-предметниками) индивидуальной образовательной программы.

2. Учет учебной успешности школьников (успеваемости), посещений и пропусков занятий, выявление причин нарушений дисциплины и отставания по отдельным учебным предметам. Для оказания помощи в преодолении школьных трудностей развивать систему взаимопомощи учащихся, организовывать проведение дополнительных занятий, предметных кружков по интересам.

3. Проведение совместно с учителями-предметниками специальных мероприятий, направленных на развитие мотивации учения школьников: конкурсов, викторин, мастер-классов, научных лабораторий и т.д.

Направление «Социализация»

1. Проведение диагностики взаимоотношений ребенка в семье, в классном и внеклассных коллективах, выявление проблем взаимоотношений и их коррекция (при необходимости)

2. Развитие самоуправления в классе (конкретные формы выбираются в зависимости от возраста и социального опыта учащихся)

3. Проведение социально значимых акций силами класса, а также включение класса в проведение социальных акций школы;

4. Развитие социальных и коммуникативных компетентностей школьников через проведение специальных тренингов, классных часов, встреч с интересными людьми.

5. Изучение мнения руководителей внешкольных объединений об участии учащихся класса в их работе, создания ситуаций предъявление внешкольных успехов ребят в классе (концерты, конкурсы, награждение)

6. Проведение экскурсий по культурным, природным, производственным объектам, походов выходного дня с целью развития информированности о своей «малой Родине»

7. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

8. При завершении средней ступени и на старшей ступени образования классный руководитель помогает ребятам в профорientационной работе, в решении проблем профессионального и жизненного самоопределения, проектировании дальнейшего образовательного маршрута: в выборе профиля обучения в старшем звене, образовательного учреждения для получения профессии и дальнейшего образования.

Направление «Спортивно-оздоровительная деятельность»

1. Совместно с психологом, медицинским работником осуществление мониторинга физического и психического здоровья учащихся класса и разработка программ коррекции здоровья детей в учебной и внеучебной деятельности.

2. В случае необходимости - обсуждение на педагогических консилиумах в классе состояние здоровья отдельных учеников, разработка для них индивидуальных образовательных программ

3. Организация активных форм развития и сохранения физического здоровья детей (соревнования, экскурсии, походы, спортивные праздники, олимпийские игры и т. д.), с участием родителей (законных представителей).

4. Тесное сотрудничество с учителем физической культуры и привлечение его к участию в тематических консультациях для детей и родителей по проблеме сохранения физического здоровья детей.

5. Сотрудничество с внешкольными учреждениями по предупреждению детского нездоровья.

Направление «Духовно-нравственное развитие»

1. Изучение приоритетных жизненных ориентиров и нравственных ценностей учащихся. Регулярное проведение классных часов по проблемам нравственности на всех возрастных этапах.

2. Изучение с учащимися традиций и обычаев народов мира и страны, в которой проживают дети; традиций своей семьи, школы.

3. Создание ситуаций, требующих оказания помощи больным и слабым, желание заняться благотворительностью, и реализация этой деятельности, развитие взаимопомощи в классе.

Направление «Организация продуктивного досуга»

1. Изучение потребностей, интересов и желаний ребят в организации и проведении внеклассных мероприятий

2. Проведение досуговых мероприятий на уровне класса, при участии и силами самих ребят, их родителей, создание определенных традиций (Дни рождения, календарные праздники, спортивно-оздоровительные мероприятия)

3. Предоставление необходимой информации обучающимся и их родителям о деятельности внешкольных и школьных учреждений, помощь в выборе; демонстрация родителям достижений детей во внешкольной деятельности.

4. Включение в проведение и организацию досуговых мероприятия детей с особыми возможностями здоровья, учет их возможностей и ограничений при организации досуговых мероприятий.

5. Стимулирование инициативы и достижений учащихся во внеклассной деятельности.

6. Содействие включению коллектива класса в общешкольные события, мероприятия.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Система ключевых общешкольных строится таким образом, чтобы в учебной четверти было 1-2 таких дела. Это позволяет им быть запоминающимися событиями в жизни детей и школы. Традиционно организуются следующие ключевые дела:

1. 1 сентября, День Учителя, День самоуправления сентябрь- октябрь–

2. Здравствуй, Новый год! (народная культура) - серия праздников, событий, проектов и действий, посвященных подготовке к Новому году, а также знакомству с культурой разных народов мира- ноябрь-декабрь.

3. Патриоты России – серия событий, посвященных Дням воинской Славы – праздники песни и строя, конкурсы, Праздник отцов, и т.д.

4. «Наука и творчество»- научные конференции, олимпиады, конкурсы; творческие конкурсы (школьные театры, выставки детского художественного творчества и т.д.

5. Так победим! – серия событий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне, празднику мира и труда, окончанию учебного года.

Проводятся различные, в том числе семейные спортивные праздники и т.д. •
Внешкольном

Ключевые общешкольные дела организуются и дают эффекты на нескольких уровнях:

- Внутришкольном
- На уровне классов
- На индивидуальном уровне

На внешкольном уровне:

- участие во всероссийских, краевых, городских, районных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- социальные проекты –разрабатываемые и реализуемые совместно с органами ученического самоуправления, школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также церемонии награждения учащихся, отличившихся в учебной, спортивной, художественно-творческой, социальной и иных видах деятельности;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, в органы самоуправления

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- реализация каждым классом собственной программы действий в рамках системы общешкольных ключевых дел.

- целенаправленное включение и индивидуальное сопровождение участия в ключевых общешкольных делах обучающихся эксклюзивных групп (с нарушениями здоровья, воспитывающихся в неблагоприятных условиях, и т.д.)

- научные конференции, конкурсы, выставки, дающие возможность школьникам продемонстрировать свои успехи,

- деятельность пришкольного лагеря, включающая в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- создание условий (возможностей) для приобретения каждым учащимся опыта участия в совместной социально значимой, одобряемой и признаваемой деятельности

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями;
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

Для подготовки и реализации каждого ключевого дела создаётся Совет дела, в который входят представители школьной администрации, педагоги; представители органов ученического самоуправления и родительской общественности; представители от классов, представители организаций партнеров – в зависимости от содержания дела. Педагогический коллектив, классные руководители обеспечивают ротацию членов Советов дела таким образом, чтобы в течение учебного года каждый учащийся мог побыть членом Совета хотя бы одного дела.

Деятельность на общешкольном уровне строится на основе календарного плана, утверждаемого с обязательным участием органа ученического самоуправления, родительской общественности, педагогического Совета лицея.

Координирует работу по реализации Программы ключевых дел, оценке их эффективности и коррекции (в случае необходимости) заместитель директора по воспитательной работе.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

- ✓ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

✓ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

✓ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

«Организация предметно – пространственной среды»

В соответствии с современными представлениями, предметно – пространственная среда включает в себя следующие компоненты:

✓ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

✓ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

✓ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе

материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

✓ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

✓ организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданскопатриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

✓ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

✓ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

✓ разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- ✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- ✓ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- ✓ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- ✓ деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- ✓ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- ✓ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В школе осуществляется проектирование образовательной среды школы, которое включает:

✓ мониторинг удовлетворенности средой всех субъектов образовательного процесса и принятие оперативных, тактических и стратегических решений по его результатам;

✓ обогащение предметно-пространственной среды: создание пространств для реализации различных видов деятельности: спортивная площадка, доступная населению села, школьный двор, пандусы, удобная мебель, свободное пространство в классах, специализированные кабинеты, библиотека.

✓ эстетико-символическое наполнение школьного пространства: проведение выставок, презентаций, обновление информации о текущих событиях в жизни страны, города и школы.

✓ гуманизация отношений между всеми участниками образовательного процесса, мониторинг педагогического дискурса учителей, развитие способности к диалогическому взаимодействию

✓ разработка совместно с органом ученического самоуправления Конституции (свода законов) Лицея, создание переговорных площадок между различными участниками образовательного процесса, активизация службы медиации в лицее;

✓ внедрение современных информационных технологий обучения обеспечение доступности информации, обновление работы сайта школы, активизация медиа-центра, возобновление деятельности лицейской газеты (в электронном, бумажном и стенном варианте)

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Одной из важнейших задач педагогов школы, является формирование у родителей педагогической базы и повышение их педагогической культуры. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности школы;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Работа в Учреждении по данному направлению строится на следующих принципах:

- ✓ совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;
- ✓ единство педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей(законных представителей);
- ✓ педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- ✓ принцип добровольности
- ✓ принцип конфиденциальности
- ✓ поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- ✓ содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом

приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;

- ✓ управление взаимодействием детей и родителей
- ✓ гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей
- ✓ обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического

процесса

- ✓ многообразие форм работы с родителями
- ✓ стимулирование родителей к сотрудничеству

Формы работы с родителями:

- ✓ встречи за «круглым столом»;

✓ родительские тематические собрания (в классе, общешкольные по параллелям);

✓ индивидуальные встречи «разговор по душам», консультирование родителей (индивидуальная работа с отдельной семьей или представителем семьи, которая позволяет разобраться в конкретной ситуации и принять правильное решение);

✓ дискуссии, в основе которых лежат конкретные педагогические ситуации, пережитые родителями

- ✓ родительская конференция «Мы вместе», конференции отцов;

- ✓ встречи с директором лицея;

- ✓ психолого-педагогические консультации;

✓ психологические тренинги, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений;

✓ тематическое консультирование (работа с семьями, где дети переживают одну и ту же проблему);

✓ родительский лекторий для различных групп риска (неполные семьи, многодетные, малообеспеченные, родители опекаемых детей, семьи неблагополучные в социально-педагогическом отношении.);

✓ просвещение через интернет путем создания специального сайта для родителей, на котором они могли бы находить интересующие их материалы по проблемам образования и воспитания;

✓ анализ педагогического опыта, включающий в себя обсуждение содержания научно-популярных и методических пособий по проблемам семьи и семейного воспитания;

✓ деловые игры, направленные на формирование навыков быстрого принятия педагогически верных решений.

✓ день открытых дверей;

✓ письменный телефон доверия;

✓ совместное проведение досуга детей и родителей:

✓ праздники (День семьи);

✓ конкурсы (участие в школьных, районных, городских и краевых мероприятиях, конкурсах);

✓ творческие выставки;

✓ привлечение родителей к организации каникул;

✓ посещение семьи;

✓ поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

✓ организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;

✓ информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);

✓ организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, обучающихся, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;

✓ организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;

✓ проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;

✓ организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания;

✓ организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;

✓ преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Практическая работа педагогов с родителями детей реализуется через коллективные и индивидуальные формы взаимодействия: - психолого-педагогическое просвещение;

- родительско - педагогический анализ (изучение семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию своих детей, анализ промежуточных и конечных результатов их совместной деятельности);

- родительское соучастие в работе педагога (формирование активной педагогической позиции родителей);

- родительское сотворчество.

Вариативные модули

« Социально значимая деятельность обучающихся: (самоуправление, волонтерство, школьный медицентр, общественные объединения)»

Важнейшим источником и показателем качества воспитания в школе является степень развития социально значимой деятельности учащихся, которая может осуществляться в различных формах: самоуправление, волонтерство, школьный медицентр, общественные объединения.

Детское самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

✓ через деятельность выборного Совета Старшекласников, в состав которого входят представители Совета РДШ, отряда ЮИД. Совет Старшекласников создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

✓ через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей,

флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;

✓ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

✓ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

✓ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему

✓ распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Детские общественные объединения

Действующие на базе школы первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Воспитание в первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» осуществляется через:

✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет РДШ, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

✓ договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

✓ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения,

привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности прессцентра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Волонтерство

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организован событийный волонтерский центр.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского центра следующим образом

На внешкольном уровне:

✓ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

✓ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);

✓ посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в поселке Шапкино расположения образовательной организации;

✓ привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

✓ включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

✓ участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

✓ участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

✓ участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

✓ участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Школьный медицентр

В школе действует школьный медицентр. На занятиях ученики изучают не только азы журналистики, но и приобретают опыт реализации социально-значимых проектов, навыки разработки стенгазет, плакатов, тематических сборников. Ребятам предоставляется возможность попробовать себя в роли писателей, корреспондентов, блогеров и выразить свои чувства, переживания в письменной или устной форме, а также продемонстрировать свое творчество ровесникам через работу с фотографией, иллюстрациями и видео.

Содержание программы предполагает работу с разными источниками информации. В процессе подготовки статей и видеороликов школьники общаются с разными людьми, что способствует развитию коммуникативной культуры учащихся. Все эти знания и умения в дальнейшем могут быть использованы для достижения собственных целей обучающихся.

Цель объединения – развитие коммуникативных качеств учащихся, поддержка творческой самореализации школьников.

Школьный медицентр объединяет школьников 10-18 лет. Обучающие занятия в смешанной разновозрастной группе позволяют ученикам изучать одну тему, выполняя различные по степени сложности задания.

«Профилактика и безопасность»

ЦЕЛЬ: обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы, оказанию действенной и

незамедлительной психолого-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

ЗАДАЧИ:

✓ организация раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

✓ систематическая работа с семьями, недобросовестно исполняющими свои родительские обязанности по воспитанию детей, принятие к ним мер общественного воздействия и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

✓ привлечение в общедоступные спортивные секции, технические кружки, клубы по интересам безнадзорных, склонных к асоциальным поступкам и к правонарушениям несовершеннолетних;

✓ обеспечение координации деятельности всех субъектов профилактики в отношении учащихся школы;

✓ организация воспитательных мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

✓ формирование навыков здорового образа жизни и пропаганда вреда курения, алкоголизма, наркотиков;

✓ формирование в ходе воспитательных мероприятий толерантного сознания и поведения для снижения социально-психологической направленности в обществе.

«Школьный музей»

Школьный музей относится к одному из замечательных феноменов отечественной культуры, получивший широкое распространение в педагогической практике как эффективное средство обучения и воспитания.

Создание и функционирование музея в Школе — одно из важнейших направлений в реализации государственной политики по развитию

патриотизма. В МБОУ Шапкинская СОШ № 11 для этого есть богатые воспитательные ресурсы:

-в 2008 году создан школьный музей, накоплен интересный и разнообразный материал по истории школы.

-проводятся экскурсии по школе для учащихся и гостей нашего района;

-свое отражение в музейной работе, находят юбилейные даты связанные с историей школы, города, края.

Работа школьного музея с обучающимися осуществляется через:

-организацию поисково-исследовательской деятельности: предполагается непосредственное участие учащихся и учителей в поисково-исследовательской работе по возрождению истории родного края. Для этого в рамках реализации программы дополнительного образования «Школа-музей» обучающиеся знакомятся с методикой сбора и фиксации материалов, учатся работать в фондах музеев, архивах и библиотеках, используя основные пути сбора историко краеведческого материала;

-включение в просветительскую деятельность: задача данного направления — вовлечение в работу музея значительного числа школьников, их родителей, учителей. Организация встреч, вечеров, конференций, бесед, литературно-исторических композиций, экскурсий и др., использование материалов музея на уроках истории, литературы, изобразительного искусства, технологии, на уроках в начальных классах;

-вовлечение в экспозиционную деятельность: результатом поисково-исследовательской работы учащихся становится создание музейных экспозиций. Главная задача данного направления

— способствовать повышению научного и эстетического уровня обучающихся;

-организация экскурсионной деятельности: главный критерий повседневной работы музея это проведение экскурсий и других форм массовой работы. При этом должен поддерживаться высокий теоретический и методический уровень этих мероприятий, комплексный подход,

актуальность и занимательность, учет возраста, интересов и знаний участников, опора на экспозицию, материалы и актив музея.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение

Всего в Школе работают 26 человек. Из них 17 – учителя, из них - социальный педагог-1 человек, педагог-психолог – 1 человек, педагог - организатор– 1 человек, педагог-библиотекарь – 1 человек, Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

К психолого –педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог.

В школе 11 классов, в которых работают 11 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-организатор.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в Школе связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- ✓ Положение о классном руководителе;
- ✓ Положение о совете актива класса;
- ✓ Положение о методическом объединении;
- ✓ Положение о Совете профилактики правонарушений;
- ✓ Положение о совете родителей.

- ✓ Положение о социально-психологической службе
- ✓ Положение о школьной службе медиации
- ✓ Положение об организации дополнительного образования
- ✓ Положение о внеурочной деятельности обучающихся
- ✓ Положение о школьном ученическом самоуправлении;

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- ✓ формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- ✓ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- ✓ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- ✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- ✓ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ Шапкинская СОШ № 11, являются:

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей,

таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

✓ развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

✓ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Самоанализ воспитательной работы МБОУ Шапкинская СОШ № 11, осуществляется по следующим направлениям:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение, анкетирование.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся, удалось решить за минувший учебный год?

-какие проблемы решить не удалось и почему?

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Анализ уровня воспитанности обучающихся осуществляется через изучение уровня воспитанности по методике Н. П. Капустина в каждом классном коллективе и затем в целом по школе.

Внимание классных руководителей и заместителя директора по ВР должно быть направлено на низкие показатели эффективности воспитательного процесса, так как это должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году

1. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов, родителей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способами получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом. Изучая удовлетворённость обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе, используются методики, разработанные А.А. Андреевым и Е.Н. Степановым.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

2. Качество воспитательной деятельности классных руководителей

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей могут быть наблюдение, беседы с педагогами, обучающимися, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ поведенных педагогами мероприятий, анализ ведения сопровождающих воспитательный процесс в классе.

Также используются различные мониторинговые диагностики проводимые комплексно, такие как:

1. Уровень воспитанности учащихся 1-11 классы (методика Н.П. Капустиной) Отв кл. рук.
2. Готовность учащихся к выбору профессии 8-11 классы (методика Н. Пряжникова «Готовность к выбору профессии». Отв. Педагог-психолог
3. Уровень развития самоуправления 5-11 классы (Методика М.И. Рожкова «Определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе»). Отв. Кл. рук
4. Удовлетворённость учащихся школьной жизнью 1-11 классы (Анкета изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А.Андреев). Отв. Зам директора по УВР, кл.рук, педагог-психолог

5. Уровень сплочённости классного коллектива 1-11 (социометрия Дж. Морено, методика Е.Н. Степанова «Ты и твой класс» и др.) Отв. Кл. рук, педагог-психолог

6. Учебная мотивация 1-11 класс (Методика диагностики школьной мотивации Н.Г. Лускановой (1-5 класс, методика Гинзбурга «Изучение учебной мотивации», Методика по оценке уровня учебной мотивации М.И. Лукьяновой (10-11 класс), Методика изучения мотивации подростков (7-9 класс) Гинзбург. Отв. Педагог-психолог.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах:

-испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности;

-испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности;

-стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;

-доброжелателен ли стиль их общения со школьниками;

-складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование

педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Внимание при анализе сосредотачивается на следующих вопросах:

-имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы;

-создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;

-поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения;

-существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Результатом самоанализа воспитательной работы МБОУ Шапкинская СОШ № 11 является перечень выявленных проблем, которые не удалось решить, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем.

**Календарный план воспитательной работы школы на 2024-2025 уч. г.
МБОУ Шапкинская СОШ № 11**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Торжественное открытие Центра образования естественно-научной и технической направленностей «Точка роста»	Обучающиеся, педагоги, гости	1 сентября	Директор школы, руководитель Центра ТР, педагоги учебных предметов, педагоги ДО.
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-11 классы	каждый учебный понедельник	Педагог-организатор, классные руководители
Муниципальная акция "Помоги пойти учиться".	1-11 классы	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Муниципальная акция «Досуг».	1-11 классы	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Муниципальная площадка Всероссийской акции «Диктант Победы»	5-11	сентябрь	Учителя истории
Акция "Спорт-альтернатива пагубным привычкам"	1-11 класс	декабрь	Социальный педагог, классные руководители
Муниципальный этап краевой экологической акции "Зимняя планета детства"		январь	Педагог-организатор, классные руководители
День открытых дверей в Центре «Точка Роста»	Педагоги, обучающиеся Енисейского района	Март 2025 г.	Руководитель Центра ТР, директор школы, заместитель директора о УВР, педагог-

			организатор
Представление опыта работы педагогов центра «Точка роста» (предметов физики, химии, биологии, информатики, технологии, педагогов дополнительного образования, учителей начальных классов) на районных методических объединениях по вопросам преподавания предметов на современном оборудовании центра «Точка роста»	Педагоги центра «Точка роста», учителя Енисейского района	В течение учебного года	Педагоги Центра ТР
Акция "Остановим насилие"	1-11 классы	апрель	Социальный педагог, классные руководители
Патриотическая акция "Обелиск".	1-11 класс	май	Педагог-организатор, классные руководители
Праздники			
День знаний	1-11 классы	1 сентября	Педагог-организатор
День учителя	1-11 классы	5 октября	Педагог-организатор
Международный день пожилых людей	1-11 классы	1 октября	Поплюйкова И.А., зам. дир. по ВР
День отца в России	1-11 классы	16 октября	Педагог-организатор, классные руководители
День матери в России	1-11 классы	26 ноября	Педагог-организатор
Новогодняя елка	1-11 классы	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
День Защитника Отечества	1-11 классы	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Масленица	1-11 классы	Февраль-март	Педагог-организатор, классные руководители
Международный женский день	1-11 классы	8 марта	Педагог-организатор, классные руководители
День Победы	1-11 классы	9 мая	Педагог-организатор

			классные руководители
Последний звонок	11 класс	май	Педагог-организатор, классный руководитель.
Выпускной	11 класс	июнь	Педагог-организатор, классный руководитель.
Классные часы к памятным датам			
Реализация проекта "Разговор о важном" (каждый понедельник)	1-11 классы	Сентябрь-май	классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11 классы	3 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1-11 классы	3 сентября	классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения	1-11 классы	7 сентября	классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-11 классы	8 сентября	классные руководители
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935)	1-11 классы	17 сентября	классные руководители
Международный день музыки	1-11 классы	1 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-11 классы	25 октября	классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	1-11 классы	октябрь	классные руководители
День народного единства	1-11 классы	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11 классы	8 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-11 классы	30 ноября	классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	1-11 классы	20 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	1-11 классы	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	1-11 классы	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-11 классы	5 декабря	классные руководители
Международный день художника	1-11 классы	8 декабря	классные руководители
День героев Отечества	1-11 классы	9 декабря	классные руководители

День Конституции Российской Федерации	1-11 классы	12 декабря	классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-11 классы	25 декабря	классные руководители
День российского студенчества	1-11 классы	25 января	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11 классы	27 января	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-11 классы	27 января	классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-11 классы	2 февраля	классные руководители
День российской науки	1-11 классы	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11 классы	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	1-11 классы	21 февраля	классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-11 классы	3 марта	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-11 классы	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	1-11 классы	27 марта	классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-11 классы	12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11 классы	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	1-11 классы	22 апреля	классные руководители
День детских общественных организаций России	1-11 классы	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-11 классы	24 мая	классные руководители
День защиты детей	1-11 классы	1 июня	классные руководители
День русского языка	1-11 классы	6 июня	классные руководители

Тематические недели, декады, месячники, мероприятие			
Экскурсии в Центр «Точки роста»	1-11 класс	Сентябрь-октябрь	Педагоги Центра ТР, руководитель Центра ТР
Проектная деятельность в рамках учебных предметов, модулей, внеурочной деятельности («Окружающий мир», «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «Физика»)	4-10 классов	В течение учебного года	Педагоги учебных предметов Центра ТР.
Организация участия обучающихся Центра «Точка Роста» в школьном и муниципальном этапе научно-практической конференции	4-11 кл.	В течение учебного года	Педагог-организатор, руководитель Центра ТР, педагоги Центра ТР
Выставки творческих работ обучающихся Центра «Точка Роста»	Обучающиеся, педагоги	В течение учебного года	Педагоги Центра ТР, руководитель Центра ТР
Мероприятия в честь 200-летия Енисейской губернии	1-11 классы	Сентябрь-май	классные руководители
Участие в реализации экскурсионно-образовательных проектов и маршрутов	1-11 классы	сентябрь –май	классные руководители
Декада безопасности. Единый день профилактики экстремизма и терроризма в подростковой среде.	1-11 классы	сентябрь	Социальный педагог., классные руководители
Единый день профилактики конфликтов	1-11 классы	октябрь	Социальный педагог, классные руководители
Декада естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»	1-11 классы	Ноябрь	Педагоги Центра ТР, руководитель Центра ТР
Шахматный турнир	Обучающиеся, педагоги, родители	Ноябрь-март	Педагоги Центра ТР, руководитель Центра ТР
Соревнования по робототехнике	Обучающиеся, педагоги, родители	Декабрь-апрель	Педагоги Центра ТР, руководитель Центра ТР
Единый день профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции	1-11 классы	январь	Социальный педагог, классные руководители

Организация и проведение соревнований, фестивалей, конкурсов и мероприятий в Центре «Точка Роста»	1-11 классы	В течение учебного года	Педагоги Центра ТР, педагог-организатор, руководитель Центра ТР
Фестиваль профилактической работы в образовательной организации "Шаг навстречу!"	1-11 классы	январь	Социальный педагог, классные руководители
Декада естественно-научной грамотности	1-11 классы	Февраль 2025 г.	Педагоги Центра ТР, руководитель Центра ТР
Декада профилактической работы с родителями	1-11 классы	февраль	Педагог-организатор
Организация участия обучающихся Центра «Точка Роста» в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	5-11 кл.	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, руководитель Центра ТР, педагоги Центра ТР
Единый день профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	1-11 классы	февраль	Социальный педагог, классные руководители
Декада правового воспитания	1-11 классы	март	Социальный педагог, классные руководители
Единый день профилактики суицидального поведения	1-11 классы	март	Социальный педагог, классные руководители
Акция "Остановим насилие"	1-11 классы	апрель	Социальный педагог, классные руководители
Единый день профилактики пожарной безопасности	1-11 классы	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Единый день профилактики жестокости и агрессивности	1-11 классы	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Всероссийская профориентационная неделя для обучающихся 6-11 классов в рамках «Билет в будущее»	6-11 класс	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Социально-психологическое тестирование обучающихся	5-11 класс	В течение года	Педагог психолог
Единый день безопасности в сети интернет	5-11 класс	март	Учителя информатики, классные руководители

Международный день театров	1-11 класс	март	Педагог-организатор, классные руководители
Единый день профилактики ДДТТ	1-11 класс	май	Педагог-организатор, классные руководители
Неделя Победы: - муниципальное тожественное мероприятие, посвященное 78-летию победы в ВОВ (с.Озерное); - патриотические мероприятия, конкурсы, акции, посвященные празднованию Дня Победы.	1-11 класс	май	Педагог-организатор, классные руководители
Участие школьных театров во Всероссийском мероприятии «Дни Пушкинской поэзии»		Май-июнь	Педагог-организатор, классные руководители
Концерты			
Концерт к дню учителя	1-11 класс	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Концерт, посвященный 23 февраля.	1-11 класс	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Концерт к 8 марта	1-11 класс	март	Педагог-организатор, классные руководители
Концерт в рамках Дней школы	1-11 класс	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Концерт к 9 мая	1-11 класс	май	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурсы			
Муниципальный этап конкурса "ЮниорПрофи" по компетенциям "Агрономия" и "Лесоводство"	5-11 класс	сентябрь	Педагог ДО
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	5-11 класс	сентябрь	Учителя русского языка и литературы
Муниципальный этап краевого конкурса на знание государственных и региональных символов и	1-11класс	октябрь	Классные руководители

атрибутов РФ			
Муниципальный конкурс художественного чтения "Слова, спасающие мир!"	5-11 класс	октябрь	Учителя русского языка и литературы
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (по предметам согласно краевому календарю)	5-11 класс	Октябрь-май	зам. дир. по УВР
Декада подготовки к муниципальному этапу ВсОШ	5-11 класс	октябрь	зам. дир. по УВР
Школьный этап муниципального конкурса профессионального мастерства "Сердце отдаю детям" (номинации: "Социальный педагог", "Классный руководитель", "Педагог дополнительного образования")		октябрь	зам. дир. по УВР
Школьный этап краевого заочного конкурса исследовательских краеведческих работ "Мое Красноярье"	5-11 класс	ноябрь	Педагог-организатор
Школьный этап конкурса "Мой край - моё дело"		ноябрь	Педагог-организатор
Муниципальный конкурс "Школьный медиавывоз"		ноябрь	Педагог-организатор
Соревнования по робототехнике		ноябрь	Педагог ДО
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (по предметам согласно краевому календарю)		ноябрь	зам. дир. по УВР
Цикл мероприятий "ВсОШ - 2023"		Ноябрь-май	зам. дир. по УВР
Соревнования по робототехнике		январь	Педагог ДО
Муниципальный этап краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири»	5-11 класс	февраль	Педагог-организатор
Краевой смотр-конкурс по строевой подготовке среди юнармейцев Муниципальный конкурс "Равняйся! Смирно!", посвященный Победе в Вов		февраль	Педагог-организатор, куратор Юнармейского отряда
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (по предметам согласно краевому		февраль	зам. дир. по УВР

календарю)			
Школьный этап Всероссийского конкурса чтецов "Живая классика"		Февраль-апрель	Учителя русского языка и литературы
Муниципальный этап краевого творческого фестиваля-конкурса «Таланты без границ»		март	Педагог-организатор
Муниципальный этап юнармейского конкурса «Боевой листок»	5-11 класс	апрель	Педагог-организатор, педагог ДО
Конкурсный отбор на участие в краевом слете активистов юнармии.	5-11 класс	май	Куратор Юнармейского отряда
Муниципальный этап краевого конкурса юных инспекторов дорожного движения "Безопасное колесо"	3-5 класс	июнь	Ответственный по БДД
Спортивные соревнования			
Дни здоровья	1-11 класс	1 раз в четверть	Учитель физической культуры, классные руководители
Соревнования по легкой атлетике для детей с ОВЗ		сентябрь	Учитель физической культуры, классные руководители
ШСЛ. Муниципальный этап по легкой атлетике (1 возрастная категория: 2007-2008)		сентябрь	Учитель физической культуры, классные руководители
ШСЛ. Муниципальный этап по легкой атлетике (2 возрастные категории: 2009-2010, 2011-2012)		сентябрь	Учитель физической культуры, классные руководители
Массовый кросс, посвященный Всероссийскому Дню бега "Кросс нации"	1-11 класс	сентябрь	Учитель физической культуры, классные руководители
Всероссийские спортивные соревнования школьников "Президентские состязания" (школьные этапы 1,2,3,4 классов)	1-4 класс	сентябрь	Учитель физической культуры, классные руководители
ПСИ. Муниципальный этап по мини-футболу, по настольному теннису		октябрь	Учитель физической культуры, классные руководители

Школьный и муниципальный этапы спортивной эстафеты "Веселые старты" для детей с ОВЗ		октябрь	Учитель физической культуры, классные руководители
Всероссийские спортивные соревнования школьников "Президентские состязания" (школьные этапы 5,6, 7, 8 классов)	5-8 класс	октябрь	Учитель физической культуры, классные руководители
Муниципальный этап соревнований по шахматам		октябрь	Учитель физической культуры, классные руководители
ПСИ. Муниципальный этап по мини-футболу, по настольному теннису		октябрь	Учитель физической культуры, классные руководители
ПСИ. Муниципальный этапы по баскетболу		ноябрь	Учитель физической культуры, классные руководители
Всероссийские спортивные соревнования школьников "Президентские состязания" (школьные этапы 9,10,11 классов)		ноябрь	Учитель физической культуры, классные руководители
ПСИ. Муниципальный этап по волейболу		январь	Учитель физической культуры, классные руководители
Всероссийские спортивные соревнования школьников "Президентские состязания" (северная зона)(муниципальные этапы 5-6, 7-8,9-11 классов)		Февраль-март	Учитель физической культуры, классные руководители
Соревнования по лыжным гонкам, посвященные Всероссийской акции «Лыжня России»		март	Учитель физической культуры, классные руководители
ПСИ. Муниципальный этап по лыжным гонкам		март	Учитель физической культуры, классные руководители
Дни здорового образа жизни	5-9 класс	декабрь, апрель	учителя предметники

Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами	1-11 класс	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	1-11 класс	сентябрь	классные руководители

Общешкольный классный час «Разговор о главном»	1-11 класс	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	1-11 класс	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-11 класс	сентябрь	классные руководители
Родительское собрание с родителями пятиклассников	1-11 класс	сентябрь	классные руководители
Социально-психологическое тестирование обучающихся	1-11 класс	ноябрь	педагог психолог
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-11 класс	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-11 класс	в течение года	классные руководители
Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	1-11 класс	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	1-11 класс	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	1-11 класс	1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена).	1-11 класс	в течение года	классные руководители

Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных часов общения	1-11 класс	в течение года	классные руководители
Всероссийская профориентационная неделя для обучающихся 6-11 классов в рамках «Билет в будущее»	6-11 класс	октябрь	Педагог-организатор
Участие обучающихся 1-11 классов в открытых профориентационных онлайн - уроках «ПроеКТОриЯ»	1-11 класс	Сентябрь -май	Педагог-организатор
Всероссийская профориентационная неделя для обучающихся 6-11 классов в рамках «Билет в будущее»	6-11 класс	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	1-11 класс	в течение года	классные руководители

Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	1-11 класс	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	5-11 класс	в течение года	классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	1-11 класс	в течение года	классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	5-11 класс	в течение года	классные руководители
Участие учащихся 5-11 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA	5-11 класс	в течение года	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	5-11 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Участие в проектной деятельности	5-11 класс	в течение года	учителя-предметники
Проведение диагностики по профориентации по методике Е.А.Климова;	5-11 класс	по требованию	педагог-психолог
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	5-11 класс	по требованию	педагог-психолог

Модуль «Волонтерство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции помощи бездомным животным	1-11 класс	в течение года	классные руководители, педагог-организатор
Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом»	1-11 класс	в течение года	классные руководители педагог-организатор
Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»	1-11 класс	в течение года	классные руководители, педагог-организатор

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции: «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «Цветы ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы», «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери, «Открытие учителю»	1-11 класс	в течение года	классные руководители, педагог-организатор
Военно-патриотическая игра "Енисейский рубеж"		в течение года	Куратор Юнармейского отряда, педагог-организатор
Уроки мужества к памятным датам	5-9 класс	по плану	классные руководители
Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Муниципальный этап юнармейского конкурса «Боевой листок»	5-11 класс	апрель	Куратор Юнармейского отряда,
Муниципальный этап военно-спортивной игры "Победа", посвященный 78-летию Победы в ВОВ	5-11 класс	май	Куратор Юнармейского отряда, педагог-организатор

Неделя Победы: муниципальное тожественное мероприятие, посвященное 78-летию победы в ВОВ; патриотические мероприятия, конкурсы, акции, посвященные празднованию Дня Победы.	- 1-11 класс	май	педагог-организатор, классные руководители
Реализация проекта "Юнармейский десант"		январь	Куратор Юнармейского отряда, педагог-организатор
Военно-парриотическая игра "Енисейский рубеж"		Январь-февраль	Куратор Юнармейского отряда, педагог-организатор
Экскурсии в школьный музей	1-11 класс	в течение года	классные руководители
Военно -спортивные эстафеты	1-11 класс	в течение года	Куратор Юнармейского отряда, педагог-организатор, классные руководители, учитель физкультуры
Краевой смотр-конкурс по строевой подготовке среди юнармейцев Муниципальный конкурс "Равняйся! Смирно!", посвященный Победе в Вов		февраль	Куратор Юнармейского отряда, педагог-организатор
Юнармейские военно-спортивные игры «ЮнАрми»		март	Куратор Юнармейского отряда, педагог-организатор
Муниципальный этап военно-спортивной игры "Победа", посвященный 78-летию Победы в ВОВ		апрель	Куратор Юнармейского отряда, педагог-организатор
Акции «Благотворительная ярмарка «Для СВОих»	1-11 класс	II плогодие 2025	педагог-организатор, классные руководители

Модуль «Краеведение и туризм»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение театров	1-11 класс	в течение года	классные руководители
Экскурсии в музеи	1-11 класс	в течение года	классные руководители
Поездки по Красноярскому краю и за его пределами	1-11 класс	в течение года	классные руководители

Самоуправление

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в классах актива школьников	1-11	сентябрь	Педагог-организатор
Сбор активистов	1-11	сентябрь	Педагог-организатор
Планирование работы Совета старшеклассников	10	сентябрь	Педагог-организатор
Посвящение в «Российское движение школьников»	1-11	октябрь	Педагог-организатор
Подготовка и проведение Дня самоуправления	10-11	5 октября	Педагог-организатор
Сбор активистов школьных медиацентров. Медиашкола.		ноябрь	Педагог-организатор
Практический семинар для школьников и студентов, планирующих принять участие в номинации «Я-наставник» конкурса «Мой край – моё дело»		ноябрь	Педагог-организатор
Ёлка РДШ.		декабрь	Педагог-организатор
Интенсивная школа "Идеи без границ" (с привлечением специалистов Краевого дворца пионеров и школьников)		декабрь	Педагог-организатор
Участие в мероприятиях РДШ	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Заседания совета старшеклассников	10	1 раз в четверть	Педагог-организатор
Сбор активистов школьных медиацентров. Медиашкола.		март	Педагог-организатор

Разработка проектов	10-11	2 четверть	Педагог-организатор
Реализация проектов	10-11	2-4 четверть	Педагог-организатор
«Неделя» Министерств	10-11	4 четверть	Педагог-организатор
Поощрение активных членов Правительства «Школьного Государства «Виридиан», Министерств	10-11	май	Педагог-организатор
Конкурс «Лучший советник» (в Министерстве), Конкурс «Лучшее Министерство»	10-11	В течение года	Педагог-организатор

Детские общественные объединения

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Информационная компания (размещение информации на сайте организации, в социальных сетях) направленная на популяризацию и вовлечение обучающихся в детские общественные объединения	1-11	сентябрь	Педагог-организатор, Классные руководители
Формирование списков объединений, назначение командиров из числа детей, руководителей из числа педагогов	1-11	сентябрь	Педагог-организатор, Классные руководители
Посвящение в «Российское движение школьников»	1-11	октябрь	Педагог-организатор, Классные руководители
Создание официальных групп объединений в социальной сети ВКонтакте, Инстаграмм	1-11	сентябрь-октябрь	Педагог-организатор, Классные руководители
Планирование работы на учебный год	1-11	сентябрь	Педагог-организатор, Классные руководители
Реализация запланированных мероприятий	1-11	В течение года	Педагог-организатор, Классные руководители
Участие в проектах «Российского движения школьников»	1-11	В течение года	Педагог-организатор, Классные руководители
Деятельность волонтерского отряда «Хобиты»	7-11	В течение года	Ответственный объединения
Деятельность ЮИД	7-11	В течение года	Ответственный объединения
Деятельность дружины юных пожарных «Властелин огня»	7-11	В течение года	Ответственный объединения

Заседания объединений	1-11	В течение года	Педагог-организатор, Классные руководители
Проведение рекрутинга в ряды ВВПОД «ЮНАРМИЯ»;	1-11	В течение года	Куратор Юнармейского отряда, Классные руководители
Общешкольная конференция «Итоги работы детских общественных объединений»	1-11	май	Педагог-организатор, Классные руководители

Профориентация

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация мероприятий модуля «Профориентация» в рабочих программах воспитания с классом	1-11	В течение года	Педагог-организатор, Классные руководители
Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», или иных аналогичных по возможностям, функциям результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию	10-11	В течение года	Педагог-психолог, кл.руководители
Участие в реализации проекта «Билет в будущее»,	1-11	В течение года	Классные руководители
Посещение профориентационных выставок		В течение года	Педагог-организатор
Встреча с представителями различных предприятий, учебных заведений			Педагог-организатор, Классные руководители
Участие в районных конкурсах, направленных на раннюю профориентацию	1-11	В течение года	Классные руководители
Организация экскурсий на предприятия	1-11	В течение года	Классные руководители
Анализ поступления обучающихся 11 классов	11	Август-сентябрь	Зам. директора
Анкетирование «Твой выбор» среди учащихся 9-11 классов	9-11	В течение года	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	9-11	В течение года	Педагог-психолог
Организация внеурочной деятельности « Мир профессий»	1-11	В течение года	Педагог-организатор, Классные руководители

Информация по вопросам профессионального самоопределения для обучающихся в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов	1-11	В течение года	Педагог-психолог
Консультирование обучающихся, родителей и педагогов по вопросам профориентации	1-11	В течение года	Педагог-психолог, кл.руководители
Участие в мероприятиях «Финансовая грамотность»	1-11	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация работы Управляющего совета школы	1-11	В течение года	
Презентация Центра образования естественно- научной и технологической направленностей «Точка роста»	Обучающиеся , педагоги, гости	Сентябрь, 2024	Директор школы, руководитель Центра ТР, педагоги учебных предметов, педагоги ДО.
Составление социальных паспортов классов	1-11	сентябрь	Социальный педагог, кл.руководители
Проведение классных родительских собраний, организационных собраний родительских комитетов	1-11	В течение года	Классные руководители
Проведение классных родительских собраний совместно с представителями структур системы профилактики	1-11	В течение года	Классные руководители, социально-психологическая служба
Привлечение родителей к проведению классных и общешкольных мероприятий	1-11	В течение года	кл.руководители
Общешкольные родительские собрания, конференции	1-11	В течение года	Директор, кл.руководители
Участие родительской общественности во всероссийских, краевых, районных родительских собраниях	10-11	В течение года	Зам.директора, кл.руководители
Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;	1-11	В течение года	Классные руководители, социально-психологическая служба
Проведение с привлечением родителей (законных представителей) или других членов семьи тематических классных часов и внеклассных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители

Курсы для родителей (законных представителей) по основам детской психологии и педагогики в рамках «Семейного клуба «Школа компетентного родительства»	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Оформление стендов, наглядной информации (памятки, буклеты), рассылка в мессенджерах для родителей (законных представителей)	10-11	В течение года	Педагог-организатор классные руководители

Школьные медиа

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Освещение общешкольных мероприятий	1-11	В течение года	Педагог-организатор, Совет старшеклассников
Ведение позитивного контента в социальных сетях	1-11	В течение года	Педагог-организатор, Совет старшеклассников
Организация встреч с представителями молодежи, добившейся успеха в различных сферах, трансляция историй успеха представителей молодежи.	1-11	В течение года	Педагог-организатор, Совет старшеклассников
Организация трансляции видеопотока с информацией о проведенных и запланированных мероприятиях с помощью экранов и плазмы, установленных в рекреациях школы	1-11	В течение года	Педагог-организатор Совет старшеклассников
Информирование о программах и проектах, направленных на создание альтернативы асоциальному поведению несовершеннолетних, в том числе: находящихся на различных видах профилактического учета; воспитывающихся в семьях, находящихся на учете как неблагополучные и семьях, попавших в трудную жизненную ситуацию на домашнем обучении в связи с ограничением по здоровью и домашнем обучении по решению родителей.	1-11	В течение года	Педагог-организатор Совет старшеклассников

Отслеживание новых тенденций в социальных сетях и их применение для донесения информации до целевой аудитории	1-11	В течение года	Педагог-организатор старшекласников	Совет
Участие в конкурсах различной направленности	1-11	В течение года	Педагог-организатор старшекласников	Совет
Участие в проектах «Российского движения школьников»	1-11	В течение года	Педагог-организатор старшекласников	Совет

